¿Qué es el desarrollo humano?

El desarrollo humano busca garantizar el ambiente necesario para que las personas y los grupos humanos puedan desarrollar sus potencialidades y así llevar una vida creativa y productiva conforme con sus necesidades e intereses.

Esta forma de ver el desarrollo se centra en ampliar las opciones que tienen las personas para llevar la vida que valoran, es decir, en aumentar el conjunto de cosas que las personas pueden ser y hacer en sus vidas. Así, el desarrollo es mucho más que el crecimiento económico, éste es solo un medio – uno de los más importantes – para expandir las opciones de la gente.

Para ampliar estas opciones es fundamental construir capacidades humanas. Las capacidades más básicas para el desarrollo humano son: llevar una vida larga y saludable, tener acceso a los recursos que permitan a las personas vivir dignamente y tener la posibilidad de participar en las decisiones que afectan a su comunidad. Sin estas capacidades, muchas de las opciones simplemente no existen y muchas oportunidades son inaccesibles.

Por esta razón, la gente es el centro del desarrollo, pues son las mismas personas las que pueden construir las condiciones para que el desarrollo humano de todos y todas sea posible: “El desarrollo de la gente, por la gente y para la gente”.

El desarrollo humano comparte una visión común con los derechos humanos. La meta es la libertad humana. Las personas deben ser libres de realizar sus opciones y participar en las decisiones que afectan sus vidas. El desarrollo humano y los derechos humanos se refuerzan mutuamente, ayudando afianzar el bienestar y la dignidad de todas las personas, construyendo el respeto por sí mismos y el respeto por los demás.

La naturaleza humana

Nadie ignora la importancia que el concepto de naturaleza ha tenido en nuestra cultura. Desde los primeros filósofos jónicos que se preocupaban por cómo nacían y se conformaban las cosas, hasta los fisiócratas modernos que deseaban regir los artificios de la economía por las leyes naturales, descubiertas en la física por Galileo, Newton y otros. Nuestra concepción del mundo ha quedado marcada por esta preocupación.

En nuestros días, la posmodernidad vive aún las secuelas de esta concepción bajo el velo de la autonomía, de la observación o gestación de las propias leyes, al menos hasta donde no sean incompatibles con el consenso comunitario. El Renacimiento, y luego la Modernidad, en su anhelo por liberar al hombre, entendieron por naturaleza la ley no recibida de afuera, sino que mana del propio ser de las cosas; ley con las que fueron dotadas desde su origen. Cada ente fue pensado según sus propias leyes naturales. Éstas no deben ser imaginadas por el hombre, sino observadas, experimentadas, medidas con la ayuda de la razón. De este modo se creyó, inicialmente, que la creatura no se separaba

del Creador. Se estimaba que, mediante la investigación, el hombre participaba de la acción creadora de las cosas, descubriéndola y obedeciéndola. Hasta el arte debía repetir lo que hacía la naturaleza. Más luego, el hombre se creyó creador sin más. De esta suerte, a la pura autolegalidad de la naturaleza corresponde la autonomía del entendimiento que la filosofía de la Ilustración trata de mostrar, en el mismo proceso de emancipación espiritual.

En el ámbito educativo, prácticamente todo es hoy objeto de discusión, excepto quizás la idea de la autonomía, entendida kantianamente a través de J. Piaget, como la capacidad de entrar a la mayoría de edad mediante un pensamiento formalizado, organizando el propio proyecto de vida y de valores. La autonomía se ha constituido en el objeto o la finalidad a la que debe tender todo el proceso educativo. Que la autonomía sea lo característico de la naturaleza humana, y aquello que se debe lograr en el proceso educativo, parece ser hoy una de las exigencias más ampliamente aceptadas por los educadores.

Pero, por otra parte, quienes identifican, en el ámbito de la filosofía, a la naturaleza humana con la esencia humana, ponen en duda -por ejemplo, desde el existencialismo- la validez de ambos conceptos. De no existir una naturaleza o esencia humana, no parece que pueda existir una finalidad prestablecida para la educación humana.

Procesos del ser humano

Se denomina proceso al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin. Si bien es un término que tiende a remitir a escenarios científicos, técnicos y sociales planificados o que forman parte de un esquema determinado, también puede tener relación con situaciones que tienen lugar de forma más o menos natural o espontánea.

En este apartado se hablará de tres facultades superiores en el ser humano:

- Inteligencia.
- Autoconsciencia.
- Voluntad.

Inteligencia

La inteligencia es una facultad mental que le da al individuo o a la especie animal que la tiene (como los humanos), la capacidad de entender el mundo de una manera más perfecta, de enfrentar sus problemas de una manera más eficaz, desarrollando soluciones distintas y originales, y de hacer planes a largo plazo, ya sea para prevenir futuros problemas o para alcanzar los objetivos propuestos.

La inmensa mayoría de animales no tienen casi inteligencia y por eso carecen de estas virtudes. Su respuesta a los problemas es siempre la misma, basada en sus cualidades físicas e instintos. Pero algunos animales sí tienen algo de inteligencia, o mucha. Así, la inteligencia no es una cualidad “cuantizada” (discreta, digital, del tipo de tener o no tener), sino continua, en la que unos animales tienen mucha, otros menos, otros menos aún, etc. Y sospecho que lo mismo sucede con la conciencia.

En realidad, lo que se entiende por inteligencia es un conjunto de cualidades mentales relacionadas pero distintas entre sí, algunas de las cuales se usan para cosas no intelectuales. Es decir, la inteligencia no es una única cosa, sino el resultado de la ponderación de varias cualidades. Y más todavía, la mente no está dividida entre inteligencia y no inteligencia (emociones, etc.), sino que está todo integrado. Somos los humanos los que hemos inventado el concepto de inteligencia para simplificar la realidad. Y no es una mala simplificación. En las ciencias se usan muchas simplificaciones que son útiles y productivas para entender mejor la realidad. Por ejemplo, los gases ideales o el movimiento armónico simple en Física, o la competencia perfecta en Economía.

Pero hay que ser conscientes de que se tratan de simplificaciones para acercarse a la realidad, y que no es la realidad exacta, por lo que dichas simplificaciones tienen sus limitaciones e implican un conocimiento imperfecto de la realidad. Sin embargo, aun tratándose de una simplificación y de una aproximación a la realidad, en la práctica, sin ser demasiado exigentes, se puede usar el concepto de inteligencia como si fuera un ente concreto real, y se han desarrollado pruebas para medirla, por medio de lo que se llama el "cociente de inteligencia" (IQ), que demuestra que esa cualidad se puede medir, aun siendo una aproximación a la realidad de lo que es la inteligencia.

Algunas de esas cualidades que juntas forman la inteligencia son:

Memoria: La memoria es necesaria para la inteligencia. La gente que es muy inteligente tiene también mucha memoria y una gran cantidad de información en la mente que aprovecha para relacionar ideas y para fabricar nuevas ideas. Sin memoria no hay inteligencia. Pero no toda la gente con mucha memoria es inteligente. Ni tampoco la memoria es una cualidad exclusivamente relacionada con la inteligencia, pues la memoria también está relacionada con cualidades psicológicas no intelectuales, como las emociones, con reconocer a amigos y familiares o, incluso, con simples automatismos corporales.

Lógica: Ésta es una cualidad puramente intelectual

Imaginación espacial: Es una cualidad útil para la vida cotidiana, como orientarse en la ciudad o el campo, relacionada con la memoria, pero también con la inteligencia, con el diseño y la construcción de objetos.

Intuición: Es una cualidad psicológica y emocional pero que tiene también una relación con la parte intelectual de la mente. Einstein era famoso por aplicar la intuición. De hecho, hoy se sabe que el inconsciente maneja muchísima más información que la conciencia. Y mucha gente no tiene esa intuición que le avisa de los peligros, de los problemas, que le anticipa la solución a los problemas o el camino a investigar.

Lenguaje: La expresividad lingüística, sea oral o escrita, es una cualidad relacionada con las relaciones personales, y también con la expresión de las emociones. Probablemente ese fue el origen del lenguaje. Pero también está muy relacionada con la expresión de las ideas. Expresar correctamente las ideas requiere un esfuerzo intelectual. Y a su vez, el lenguaje ayuda a pensar.

Estrategia: Está relacionada con cualidades psicológicas no intelectuales, como la agresividad, y se optimiza cuando van juntas en actividades como la guerra o el ajedrez.

El sexo masculino destaca más en unas cualidades (como la estrategia o la imaginación espacial) y el femenino en otras (como el lenguaje), según se deduce de la experiencia y de los experimentos científicos (en la población media, claro, no en genios que destacan en todo o casi todo), lo que demuestra, una vez más, la especialización de funciones de cada sexo.

Autoconsciencia

La inteligencia es, evidentemente, una fortaleza mental. Es una herramienta para facilitar la supervivencia del individuo, pero no la única. La inteligencia y, en general, la racionalidad, como las demás herramientas mentales, están supeditadas en el animal humano a la irracionalidad, a las emociones.

Por ejemplo, los anuncios de televisión: van dirigidos a estimular las emociones y no la intelectualidad, a generar el deseo de compra. Si existe el deseo, la emoción, lo irracional, entonces, la mente pondrá en marcha sus herramientas (inteligencia, voluntad, etc.), para satisfacer el deseo. Así, la inteligencia no es lo mismo que la autoconciencia. La autoconciencia está a un nivel superior que la inteligencia.

Otro ejemplo claro de esto es lo que sucede en política. Dice un dicho que lo más importante en política es reconocer quién es el enemigo, lo cual incluye el saber por qué lo es. Mucha gente se comporta de manera extraña en este asunto y cierran los ojos ante las evidencias, las pruebas, las "olvidan" con mucha facilidad, porque no les interesa pensar distinto de lo aceptado por el rebaño.

No es sólo que la inteligencia sea insuficiente contra la genialidad, sino que, además, no está a la altura de la autoconciencia. Para alcanzar ese nivel superior, hay que querer librarse de ataduras mentales, de no traicionar a la propia mente por intereses tales como el querer ser aceptado por el grupo social.

Voluntad

La voluntad es la capacidad consciente que posee el ser humano para realizar algo con intención, realizarlo a pesar de las adversidades que vienen con la vida, de las dificultades presentes a diario, de los contratiempos muy personales y los oscilantes estados de ánimo.

La voluntad se pone a prueba cada vez que debemos esforzarnos a realizar ciertas tareas que a la final no son tan apetentes, como terminar un trabajo a pesar del cansancio, estudiar una materia que se nos hace difícil, arreglar la casa, levantarnos temprano, etc.

Teorías conductistas

El conductismo aspira convertir a la psicología en una disciplina científica en un sentido estricto, similar al resto de las ciencias naturales. Por ello, tan solo entrarán en consideración aquellas variables que puedan constatarse de un modo objetivo. Cualquier tipo de especulación sobre los estados internos del individuo será rechazada por el conductismo. Desde esta teoría, el individuo no es más que un conjunto de respuestas dadas ante unos estímulos determinados, de modo que cualquier tipo de comportamiento puede aprenderse o también extinguirse. Una planificación adecuada del conjunto de estímulos necesarios puede inculcar en el sujeto la conducta deseada.

Iván Pávlov

Partiendo de sus estudios fisiológicos del proceso digestivo de los perros, este médico ruso formuló uno de los principios básicos del conductismo: el condicionamiento clásico. Para ello ideó el siguiente experimento: cada vez que presentaba la comida a un perro, hacía sonar una campanilla. Las primeras veces, el perro tan sólo salivaba en presencia de la comida. Sin embargo, con el tiempo, la repetición diaria del mismo ritual logró que el perro salivara jugos gástricos con tan sólo oír la campanilla.

El condicionamiento clásico o reflejo condicionado sería aquel aprendizaje de relaciones entre estímulos en el que logramos que un estímulo, en principio neutro, termine transformado en estímulo condicionado y provoque así la respuesta condicionada. Pávlov no se cansó de repetir que en este tipo de aprendizaje no se produce ninguna clase de conexión interna o asociación mental. Al contrario, lo único que hace el sujeto de aprendizaje es dar una respuesta ante un estímulo repetido. El proceso es puramente fisiológico, y no mental. La interpretación pavloviana pretende ser exclusivamente fisiológica, y siempre rechazó el calificativo de psicólogo. De hecho, a menudo se alude a su teoría como "reflexología", pero por ser un claro precedente del conductismo, y por sentar bases conceptuales del mismo, tampoco es erróneo ponerle en relación con autores como Watson o Skinner.

B.F. Skinner

Skinner desarrolló la teoría del "condicionamiento operante," la idea de que nos comportamos de la manera que lo hacemos porque este tipo de conducta ha tenido ciertas consecuencias en el pasado. Por ejemplo, si tu novia te da un beso cuando tú le das flores, probablemente le vas a dar flores cuando quieras un beso. Estarás actuando con la expectativa de una cierta recompensa. Sin embargo, al igual que Watson, Skinner negaba que la mente o los sentimientos jugaran algún rol en determinar la conducta. En lugar de ello, nuestra experiencia o nuestros reforzamientos determinan nuestra conducta.

Como psiquiatra, una de las metas de Skinner es dar forma a la conducta de sus pacientes de manera que él o ella reaccionen de maneras más socialmente aceptables. Skinner es bastante claro de que sus teorías debieran ser usadas para guiar la conducta: "El análisis experimental de la conducta ha conducido a una tecnología efectiva, aplicable a la educación, la psicoterapia, y al diseño de las prácticas culturales en general, que será más efectiva cuando no esté compitiendo con prácticas que han tenido el apoyo injustificado de teorías mentalistas."

Teorías cognitivas

Se centran en el esutdio de los procesos internos que conducen al aprendizaje.

Semejanzas y diferencias entre Jean Piaget y Lev Vygotsky

Jean Piaget y Lev Vygotsky son quizá algunos de los autores más significativos del siglo XX, debido a las incalculables contribuciones que ambos han realizado en el campo de la psicología y a su creciente proyección en el ámbito educativo. A pesar de ser autores contemporáneos, nacidos incluso en el mismo año de 1896, Piaget y Vygotsky, envueltos en realidades socioculturales completamente diferentes,

pertenecen a dos corrientes psicológicas distintas cuyo contexto histórico marcará e influirá en el nacimiento de las mismas.

Jean Piaget es catalogado como representante tanto de la ciencia cognoscitiva por poner énfasis en el procesamiento de la información, su estructuración, almacenamiento y transferencia, como de la constructivista, ya que él considera vital la interacción social para que se promueva el aprendizaje.

Lev Seminovich Vygotsky es catalogado como representante de la corriente psicológica educativa denominada constructivismo. Según esta tendencia, el aprendizaje es un proceso que cada individuo construye en función de su contexto, de sus capacidades innatas y de la ayuda que pueda facilitarle un mediador dentro de la llamada Zona de Desarrollo Próximo.

A. Semejanzas

1. Tanto Piaget como Vigotsky postularon el conocimiento como construcción (de donde proviene el término "construccionismo" para denominar su escuela de pensamiento), pero que en ningún momento se desarrollaron con soluciones simplistas a problemas complejos, debemos reconocer el postulado de que el conocimiento es un proceso de construcción por parte del sujeto.

Tanto para Piaget como para Vigotsky, el desarrollo cognoscitivo es mucho más complejo, porque no se trata de adquisición de respuestas sino de un proceso de construcción de conocimiento. El constructivismo, como perspectiva epistemológica y psicológica, propone que las personas forman o construyen mucho de lo que aprenden y entienden, subrayando la interacción de las personas con su entorno en el proceso de adquirir y refinar destrezas y conocimientos.

2. Según Vygotsky, y en ello coincide con Piaget, una verdadera comunicación, entendida como intercambio de signos, sólo puede manifestarse cuando los participantes del intercambio comparten un sistema convencional, es decir, simbólico.

3. Ambos reconocieron los multideterminantes del desarrollo del aprendizaje y la irreductible e intrincada relación que estos dos procesos guardan entre sí. Aunque con notables y significativas diferencias con respecto al origen del conocimiento, ambos coincidieron en que el mismo es un proceso de construcción por parte del sujeto.

B. Diferencias

1. En el modelo cognoscitivo de Piaget el conocimiento es un caso específico de adaptación biológica siendo la asimilación, acomodación y la organización las invariantes funcionales que regulan el desarrollo cognitivo. La inteligencia es funcional por lo que las estructuras lógico-matemáticas y físicas evolucionan por etapas; el conocimiento tienen un origen y un desarrollo, siendo significativos los diferentes momentos conceptuales de procesos complejos, como la lectoescritura.

El enfoque de Vygotsky parte de la premisa de que el conocimiento evoluciona por la red de relaciones socioambientales donde conviven los individuos, siendo lo social el agente mediador que determina el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

2. Para Vygotsky, como para Piaget, la actividad también es fundamental para la construcción del conocimiento. Sin embargo, para Vygotsky el énfasis no está en las acciones espontáneas realizadas por un sujeto que busca construir el ordenamiento del mundo con base en sus descubrimientos personales (como lo maneja Piaget). Para Vygotsky la acción humana, por definición, utiliza instrumentos mediadores, tales como las herramientas y el lenguaje, y estos instrumentos dan a la acción su forma esencial. Desde esta perspectiva, es imposible referirse a las acciones físicas o las acciones lógico-matemáticas sin considerar los medios que hacen posibles dichas acciones. Para Vygotsky, pues, más que en la acción, el énfasis debe ponerse en la acción mediada. Para él, tanto las acciones físicas como las acciones lógico-matemáticas tienen un origen histórico-cultural. El desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje radican en la reconstrucción de actividades externas.

En sus palabras: Llamamos internalización a la reconstrucción de una operación interna. El proceso de internalización consiste de una serie de transformaciones:

A. Una operación que inicialmente representa una actividad externa es reconstruida y comienza a ocurrir internamente.

B. Un proceso interpersonal se transforma en uno intrapersonal.

C. La transformación de un proceso interpersonal en uno intrapersonal es el resultado de una larga serie de eventos evolutivos.

3. Para Vigotsky, el desarrollo psicológico de un niño no es, como para Piaget, un punto estable, sino un intervalo flexible que se modifica de acuerdo con el avance interior de ciertas estructuras cognitivas en relación con las experiencias y adquisiciones de información, además de los significados obtenidos del medio ambiente. Así, el aprendizaje específico engendra un área de desarrollo potencial, porque estimula y activa procesos internos en el marco de las interrelaciones que, aunque son condiciones externas, se convierten en adquisiciones internas. El desarrollo potencial de un niño abarca, entonces, un área de continuo movimiento que vincula la capacidad de actividad independiente con la capacidad de actividad imitativa o guiada.

Teorías psicodinámicas

Las teorías psicodinámicas de la personalidad afirman que la conducta es resultado de fuerzas psicológicas que actúan dentro del individuo, normalmente fuera de la conciencia. Hay cinco características principales:

- Una buena parte de la vida mental es inconsciente, por eso la gente se comporta de maneras que ni ella misma entiende.
- Los procesos mentales operan en forma paralela, lo que conduce a sentimientos conflictivos.
- Los patrones estables de personalidad no sólo empiezan a formarse en la niñez, sino que las experiencias tempranas tienen un fuerte efecto en el desarrollo de la personalidad.
- Las representaciones mentales que tenemos de nosotros mismos, de los demás y de nuestras relaciones tienden a guiar nuestras interacciones con otra gente.

- El desarrollo de la personalidad implica aprender a regular los sentimientos sexuales y agresivos, así como volverse socialmente independientes en lugar de dependientes.

Sigmund Freud

Sigmund Freud decía que los seres humanos, desde la infancia, están motivados por un impulso irracional hacia el placer. Estos impulsos son una expresión de la líbido, que es la "fuerza vital" que motiva la conducta humana. Los instintos de los niños inevitablemente entran en conflicto con las demandas sociales, de modo que el niño tiene que alterar forzosamente su comportamiento para ser aceptado socialmente.

Propuso la existencia de tres aspectos de la personalidad humana que están en conflicto:

- Ello: es donde residen todos los impulsos inconscientes. En el comportamiento y emociones del recién nacido, solamente domina el ELLO.
- Yo: se empieza a desarrollar cuando el bebé tiene unos seis meses. Usa la memoria, la razón y el juicio moral para hacer de mediador entre los eternos conflictos de lo que uno debe hacer y lo que quiere hacer.
- Superyó: Es la conciencia moral que se desarrolla en la primera infancia, cuando el niño asimila los valores de los padres y las normas de conducta.

La teoría psicosexual del desarrollo de Freud, es una teoría de etapas que une el desarrollo psicológico a las soluciones de los conflictos que caracterizan cada fase de la vida.

Erik Erikson

Este psicoanalista le daba mucha importancia a la relación padre-hijo, decía que éste era el primer contacto con la sociedad, que determinaría cómo será con ellos y con los demás.

Los niños desarrollarían un sentido de identidad si se sienten compatibles y valorados ante los ojos de sus padres y ante la sociedad. Que sientan que sus necesidades y deseos son compatibles con los de la sociedad personificada por su familia.

Clasificó a la vida en 8 etapas:

- Esperanza (1-2 años).
- Voluntad (3-4 años).
- Determinación (5-6 años).
- Competencia (7-12 años).
- Fidelidad (12 – 19 años).
- Amor (20 – 40 años).
- Cuidado (40 – 65 años).

- Sabiduría (65 en adelante).

Escuelas existenciales-humanistas

El Humanismo está centrado, exclusiva y fundamentalmente, en los asuntos humanos, como la propia identidad, la muerte, la soledad, la libertad y el significado. El enfoque humanista se distinguió por su énfasis en el significado subjetivo, el rechazo del determinismo y la preocupación por el crecimiento positivo en lugar de la patología.

Los psicólogos existenciales hacen hincapié en los temas humanísticos de la muerte, el libre albedrío y el significado, lo que sugiere que el significado puede ser definido por los mitos o los patrones de la narrativa y ser alentado por la aceptación de la libre voluntad, necesarias para un auténtico sentimiento de ansiedad respecto de la muerte y otras perspectivas de futuro.

Carl Rogers

Es uno de los autores más conocidos del movimiento humanista. Su método terapéutico, la terapia centrada en el paciente, o terapia no directiva, parte de la hipótesis central de que el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión y para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento autodirigido. El terapeuta debe proporcionar un clima de actitudes psicológicas favorables para que el paciente pueda explotar dichos medios. Dos rasgos principales de su terapia:

1. La confianza radical en la persona del paciente.
2. El rechazo al papel directivo del terapeuta.

Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás. Insiste en la importancia que tienen las actitudes y cualidades del terapeuta para el buen resultado de la terapia, las tres principales son la empatía, la autenticidad y la congruencia. Quiso comprender y describir el cambio que sufre el paciente cuando se siente comprendido y aceptado:

- Se produce una relajación de los sentimientos: de considerarlos como algo remoto se reconocen como propios y como un flujo siempre cambiante.
- Cambio en el modo de experimentar: de la lejanía con que primero experimenta su vivencia se pasa a aceptarla como algo que tiene un significado, y al terminar el proceso el paciente se siente libre y guiado por sus vivencias.
- Se pasa de la incoherencia a la coherencia: desde la ignorancia de sus contradicciones hasta la comprensión de las mismas y su evitación.
- Cambia igualmente su modo de relacionarse con los demás: desde la evitación a la búsqueda de relaciones íntimas y de una disposición abierta.
- De centrarse en el pasado a centrarse en el presente.

Viktor Frankl

Frankl, además de médico neuropsiquiatra y doctor en Filosofía, con gran conocimiento de la Fenomenología y Existencialismo. Nunca estuvo totalmente de acuerdo con las ideas o posturas de Freud y Adler, aunque reconoció y consideró sus aportes a la psicología como fundamentales.

Principales aportes:

- La Visión Integral de la Persona Humana Bio-Psico-Espiritual, en relación, incluyendo una dimensión antes ignorada y menospreciada por la ciencia y la Psicología: La Dimensión Noética-Espiritual, que diferencia a los seres humanos de otras especies, siendo uno de los sistemas antropológico-filosóficos de mayor consistencia y posibilidad para una práctica holística e integrativa.
- Esto permitió incluir las capacidades específicamente humanas (Auto-Distanciamiento, Auto-Trascendencia, Libertad de Voluntad, Voluntad de Sentido, Sentido de la Vida y Valores) en la práctica clínica, tanto para su comprensión y consideración, como para su empleo en el ámbito terapéutico.
- Resaltó la importancia de la Libertad y Responsabilidad en la práctica clínica, introduciendo el concepto de "Pro-Actividad" y la importancia de la Respuesta y Actitud Personal frente a los hechos que la persona afronta.
- Presentó la teoría del "Inconsciente Espiritual", desde postulados diferentes a los del psicoanálisis freudiano, planteando que: Lo inconsciente es un atributo de la conciencia, en cuánto intencionalidad y que no proviene de una dimensión o estado ajeno al de la conciencia, sino que corresponde a un mismo fenómeno en un nivel de profundidad diferente. Por lo que él planteaba que no sólo existía un "Inconsciente Instintivo" de origen biológico, sino que además existía un "Inconsciente Espiritual", que era capaz de captar y orientarse de manera intuitiva y prereflexiva hacia lo valores/sentidos, así como ejercer sus capacidades específicas y recursos de manera no reflexiva.
- Fue un promotor del uso del sentido del humor y de la paradoja, creando una técnica concreta utilizada en diversos modelos clínicos: La Intención Paradójica.

Fuentes consultadas

- Administrador. (1999). *Teorías psicodinámicas del desarrollo*. [Blog]. Recuperado el 21 de julio de 2013, de http://psicoequilibrium.com/ca/consells/1999/11/30/10-teoris-psicodinamicas-del-desarrollo
- Alfonseca, M. (2010). *Inteligencia y consciencia*. [Blog]. Recuperado el 20 de julio de 2013, de: http://qbitacora.wordpress.com/2010/07/05/inteligencia-y-consciencia/
- Daros, W.R. (2013). *La naturaleza humana y su dinámica.* [Documento en PDF]. Recuperado el 20 de julio de 2013, de: http://williamdaros.files.wordpress.com/2009/08/la-naturaleza-humana-y-su-dinc3a1mica-segc3ban-rosmini.pdf
- De Mar, Gary. (2013). *El conductismo.* [Documento PDF]. Recuperado el 20 de julio de 2013, de: http://www.contra-mundum.org/castellano/demar/Conductismo.pdf
- Desarrollo Humano. *El índice de desarrollo humano*. Recuperado el 19 de julio de 2013, de: http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=aAa020081--&m=a&e=B#.Uer31j-mV9M

- Desde Definicion ABC. Recuperadoel 20 de julio de 2013, de: http://www.definicionabc.com/general/proceso.php#ixzz2Zk1utCI7
- El aprendizaje. Recuperado el 20 de julio de 2013, de: http://www.boulesis.com/didactica/apuntes/?a=154&p=2
- El humanismo y el existencialismo. Recuperado el 21 de julio de 2013, de: http://www.agenciatraduccion.0catch.com/hum-ex.html
- Introducción a la psicología. Recuperado 21 de julio de 2013, de: http://www.e-torredebabel.com/Uned-Parla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo9.htm
- Teorías cognoscitivas del aprendizaje. Recuperado el 20 de julio de 2013, de: http://www.escuelasenred.com.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=174:teorias-cognoscitivas&catid=63:procesos-psicopedagogicos&Itemid=108
- Teorías psicodinámicas. Recuperado el 20 de julio de 2013, de: http://teoriaspsicodinamicas.wordpress.com/teorias-psicodinamicas/
- Tu superación personal. Recuperado el 20 de julio de 2013, de: http://www.tusuperacionpersonal.com/voluntad.html
- Viktor Emil Frankl. Recuperado el 21 de julio de 2013, de: http://www.logoterapiaperu.org/frankl.html