

Paradigmas psicológicos en educación

Paradigma Histórico-cultural

Contexto

Historia	Año	Vygotsky
Sube al trono el último zar de Rusia, Nicolás II Romanov	1894	
	1896	Nace en Orsha, Bielorrusia.
Intento fallido de revolución en Rusia	1905	
	1913	Se inscribe en la Universidad de Moscú.
Empieza la primera guerra mundial	1914	
	1916	Escribe el ensayo "La tragedia de Hamlet".
Revolución comunista en Rusia dirigida por Lenin	1917	Se licencia en derecho.
Acaba la Primera Guerra Mundial	1918	
	1919	Colabora activamente con el nuevo gobierno bolchevique.
	1920	Primeras manifestaciones de tuberculosis.
Mussolini llega al poder en Italia	1922	
	1923	Se casa con Roza Semkhova, con la que tendrá dos hijas.

Stalin sucede a Lenin en la guía de la URSS	1924	Participa en el Segundo Congreso Panruso de Psiconeurología. Se establece en el Instituto de Psicología experimental en Moscú.
	1925	Publica “psicología el arte” Se encuentra en Londres para el Congreso Internacional de neuropsicología.
	1926	Ingresado en el hospital por tuberculosis, escribe “El significado histórico de la crisis de la psicología”
Fleming descubre la penicilina	1929	
	1931	En Kharkov, Ucrania, colabora con el recién inaugurado Instituto de Neuropsicología.
	1932	Publica “La psique, la conciencia , el inconsciente”.
Hitler llega al poder en Alemania	1934	Muere el 11 de Julio, después de otra grave crisis de tuberculosis. Se publica póstumamente “Pensamiento y lenguaje”.
“Gran Purga” de Stalin	1936	Sus obras son censuradas por indicación del Comité Central del PCUS.

Como pudiste apreciar en la anterior línea del tiempo, Vygotsky fue un hombre rodeado de conflictos bélicos, su corta vida la aprovechó para generar una teoría que hasta la fecha es vigente y prometedora, no cabe duda que Vygotsky es una de las más grandes mentes que ha tenido la psicología.

Fundamentos epistemológicos

Para Vygotsky, el problema del conocimiento entre el sujeto y el objeto del conocimiento se resuelve con el planteamiento interaccionista dialéctico, donde existe una relación de influencia recíproca entre ambos; a esta interacción en doble dirección Yaroshevsky (1979, citado en Hernández, 1997) le llama actividad objetual, puesto que transforma al objeto (la realidad) y al portador mismo de la actividad: al sujeto (hombre).

La teoría de Vygotsky se escribe con el materialismo histórico de Marx de fondo, recordemos que el materialismo histórico menciona que la historia no es movida por factores “espirituales”, por sujetos imaginarios o por la casualidad, más bien es el producto de varios factores materiales y económicos, contruidos alrededor de la exigencia humana por satisfacer sus necesidades materiales, que se conectan según un proceso “dialéctico”, una contraposición dinámica de estos elementos que determina su evolución. De hecho, la estructura de la sociedad está determinada por los modos de producción (el vínculo entre trabajadores, propiedad, relaciones jurídicas) y la historia se mueve según los antagonismos que estos generan. La sociedad capitalista, por ejemplo, está destinada a ser superada por el socialismo, cuando la tensión que estos generan llegue al punto álgido y el conflicto sea inevitable. Cultura, arte, filosofía, religión, política e ideologías son, en cambio, la “superestructura” de la sociedad en la que vive. Esta visión es compartida por Vygotsky (Giardini, 2017).

En la Figura 1 identificarás algunas de las principales características de este paradigma:

Figura 1. Características del paradigma Histórico-Cultural

**Paradigma
Histórico-
Cultural**

Está influenciado por el marxismo y el materialismo histórico

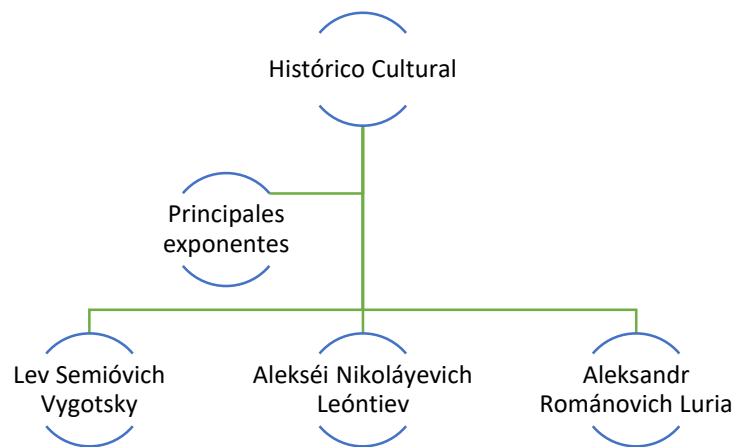
Defiende una psicología que pueda hacer cambios concretos en la nueva sociedad rusa

Su manifiesto es el texto de Vygotsky "La conciencia como problema de la psicología del comportamiento"(1925)

Considera el desarrollo humano como una gradual apropiación y actualización de los significados e instrumentos de la historia, de la cultura y de la sociedad del individuo.

Supuestos teóricos

Los principales exponentes del materialismo histórico son:



Aunque son varios los exponentes, nos concentraremos en revisar la teoría de Lev Semiónovich Vygotsky, cuyos supuestos teóricos son tres:

- 1) La convicción en el método genético o evolutivo.
- 2) La tesis que sostiene que las funciones psicológicas superiores tienen su raíz en las relaciones sociales.
- 3) La tesis de que solo los procesos psicológicos superiores pueden entenderse mediante el estudio de la actividad mediada instrumental (uso de instrumentos).

Tratar de dar cuenta de la teoría de Vygotsky en unas solas páginas sería una tarea imposible, pero al igual que el paradigma anterior solo haremos un bosquejo de los conceptos más representativos de ella.

Según Vygotsky hay dos tipos de funciones mentales, están los procesos psíquicos elementales que son aquellos relacionados con reflejos (mecanismos estímulo-respuesta), son reacciones a estimulaciones que hemos tenido, pero por otro lado están los procesos psíquicos superiores que son mecanismos conscientes responsables de los comportamientos humanos inteligentes. Son el resultado de la apropiación de la cultura mediante instrumentos sociales, estos son posibles gracias al salto cualitativo causado por los estímulos-medio que son estímulos artificiales creados y transmitidos por el hombre que modifican la organización funcional de los procesos superiores del cerebro, permitiendo comportamientos inteligentes.

Un concepto fundamental de la obra de Vygotsky y siendo conscientes de que su teoría es basta y compleja, nos concentraremos en el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo” (ver Figura 2), pues es uno de los que más ha aportado al ámbito educativo.

Figura 2. Zona de Desarrollo Próximo

Zona de Desarrollo Próximo

Abismo que existe entre lo que el niño puede hacer solo y lo que puede alcanzar si es ayudado por el adulto.

Es la zona que divide y conecta las habilidades poseídas y las potenciales que pueden ser activadas con una ayuda externa competente.

Existe un desarrollo efectivo (lo que el individuo sabe hacer solo) y un desarrollo potencial (capacidad y potencial aún no madurados y que el individuo no puede utilizar solo).

Si el acompañamiento y la ayuda suceden con éxito, el joven pasa de un desarrollo potencial a un desarrollo efectivo.

Espacio de acción en el que el adulto traza un puente entre lo que sabe hacer y el desarrollo próximo.

Gran importancia a la sociedad en la educación de las nuevas generaciones.

Participación guiada: la persona más experta (padre, profesor, compañero) acompaña y ayuda a la más joven.

Zona que cambia y se mueve a medida que el individuo adquiere conocimientos

Proyecciones de aplicación al campo educativo

Histórico-cultural en el campo educativo	
Concepción de la enseñanza	Vygotsky pone énfasis en la importancia que tiene la instrucción formal en el crecimiento de las funciones psicológicas superiores. Para este autor el desarrollo psicológico no es posible sin la instrucción. De hecho, se considera que la instrucción reorganiza el avance de las funciones psicológicas mediante la zona de desarrollo próximo y permite al mismo tiempo la aparición de los conceptos científicos.
Concepción del Alumno	El alumno debe ser visto como un ente social, protagonista y producto de las múltiples interacciones sociales en que se ve involucrado a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Las funciones cognoscitivas superiores de hecho son producto de estas interacciones sociales, con las cuales además mantiene propiedades organizativas en común.
Concepción del Maestro	El maestro es un experto que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo.
Concepción del Aprendizaje	El “buen aprendizaje” es aquel que precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica (de influencia recíproca, de unidad de contrarios dialéctica).
Concepción de la evaluación	La evaluación debe dirigirse no solo a los productos del nivel de desarrollo real de los niños que reflejan los ciclos evolutivos ya completados (como lo hacen los test psicométricos comunes y las pruebas de rendimiento escolar), sino sobre todo para determinar el nivel de desarrollo potencial (las competencias emergentes que son puestas de manifiesto por las interacciones con otros que les proveen contexto) y si es posible establecer lo que algunos autores llaman “la amplitud de la competencia cognitiva” en dominios específicos de conocimiento.

Debido a las diferencias políticas entre las naciones capitalistas con las teorías de Vygotsky, su obra no fue tan difundida, a partir de los 80 se comenzaron a traducir los textos de Vygotsky y hoy en día está teniendo buena recepción por aquellos profesionales de la educación.

Para finalizar vamos a conocer uno de los principales paradigmas de la educación liderado por J. Piaget.

Paradigma constructivista

Contexto

Historia	Año	J. Piaget
	1896	Nace en Neuchatel.
	1907	Publica su primer artículo.
Estalla la primera guerra mundial	1914	
Revolución comunista en Rusia guiada por Lenin	1917	Intenta publicar una novela filosófica que es completamente ignorada.
Termina la Primera Guerra Mundial	1918	Termina los estudios.
	1921	Empieza a trabajar en el Instituto Jean- Jacques Rousseau de Ginebra.
	1923	Publica "El lenguaje y el pensamiento en el niño" Se casa con Valentine Chatenay.
	1925	Profesor en la Universidad de Neuchatel.
	1928	Lleva a cabo algunos cursos universitarios en Davos.
Fleming descubre la penicilina	1929	Va a la Universidad de Ginebra. Director de la Oficina Internacional de Educación.

	1931	Publica "El criterio moral en el niño".
Hitler sube al poder en Alemania	1934	
Guerra Civil en España	1936	Licenciatura ad honorem por la Universidad de Harvard.
Estalla la Segunda Guerra Mundial. Freud muere en el exilio en Londres.	1939	
	1942	Ciclo de conferencia en París.
Los Estados Unidos lanzan las bombas atómicas sobre Japón. Termina la Segunda Guerra mundial.	1945	
	1946	Publica "El desarrollo en la noción del tiempo y "Les notions du mouvement et de la vitesse chez l'enfant" (Las nociones del movimiento y de la rapidez en los niños).
	1950	Publica "Introducción a la epistemología genética".
	1952	Se le ofrece un curso de psicología genética e la Sorbona en Paris.
Descubrimiento de la estructura e hélice del ADN	1953	
	1956	Funda el Centro Internacional de Epistemología Genética.
Premio Nobel a Martin Luther King	1964	Ciclo de conferencias en Berkeley y en nueva York.
	1980	Muere en Ginebra.

Como podemos apreciar en la línea del tiempo de J. Piaget fue un hombre prolífico y con una amplia línea de investigación, fue contemporáneo de Vygotsky y aunque este último falleció antes, la circunstancia permitió que ambos se pudieran leer y mostrar sus diferencias en cuanto a la concepción de los procesos cognitivos.

Fundamentos epistemológicos

La postura epistemológica de la escuela de Ginebra es constructivista-interaccionista y relativista. Esto significa que, a diferencia de la postura empirista del conductismo, los piagetianos otorgan al sujeto un papel activo en el proceso de conocimiento.

De Piaget podemos decir que no solo creó una teoría del aprendizaje, sino que también dio paso a una nueva epistemología que llamó Epistemología genética.

Para explicar esta epistemología, podemos recordad que la epistemología es un sector de la filosofía que se ocupa de las condiciones necesarias para tener un conocimiento científico y de los métodos con los que alcanzarla. La epistemología genética, fundada por Piaget, se centra en el estudio del origen y del desarrollo de la mente y de los conocimientos (en este sentido “genética” que deriva del griego antiguo ghenetikós “relativo al nacimiento” de [génesis]). Se trata de una posición de compromiso entre las posiciones de los que creen que todo el conocimiento es innato (nativista) y los que creen que todo se adquiere a través del entorno (ambientalistas). En esta teoría, el niño entra en contacto con el entorno gracias a sus propias estructuras mentales “primitivas” y a las capacidades sensorio-motrices que posee, en un intercambio que permite el desarrollo de la mente, de los conocimientos y, por lo tanto, de la inteligencia.

Supuestos teóricos

Piaget es un autor muy conocido y reconocido por los profesionales de la educación. Y al igual que los autores anteriores su obra es muy vasta, lo cual dificulta presentar su obra sin correr el riesgo de reducirla o excluir elementos importantes. A continuación, presentaremos algunos de los principales conceptos de la obra piagetiana.

Estadio. Término con el que Piaget indica una ventana temporal, es decir, un momento particular del desarrollo, caracterizado por modos específicos de funcionamiento mental con los que el niño se acerca, actúa y entiende la realidad. El paso de un estadio a otro se subraya con marcadas modificaciones en el pensamiento y en el comportamiento del niño.

Esquema mental. Estructura cognitiva, es decir, modo de organización y de funcionamiento de la mente en el estadio preoperatorio.

Asimilación. Es la incorporación de un nuevo objeto o idea en el esquema mental del que dispone el sujeto.

Acomodación. Es la tendencia a producir nuevos esquemas mentales para la integración de nuevos datos de la experiencia.

Estructura (cognitiva). Es el conjunto de los principios abstractos subyacentes de la organización y del funcionamiento de la mente en un determinado estadio. Estos principios (reglas y modos de comprensión de la realidad) determinan el modo con los que el niño se aproxima al mundo, la capacidad de comprensión y de interpretación de los fenómenos que le rodean. De hecho, el individuo se aproxima a la realidad (razona, piensa, resuelve problemas...) basándose en los vínculos y en las posibilidades de la organización y el modo del funcionamiento de la mente (por lo tanto, la estructura cognitiva). La estructura cognitiva se modifica actuando en varios estadios en interacción con el entorno gracias al proceso de acomodación.

Piaget planteaba que existen 4 estadios del desarrollo cognitivo, en el siguiente esquema se muestran algunas de sus principales características:

Senorio-motriz	Preoperatorio	Operaciones Concretas	Operaciones Formales
<ul style="list-style-type: none"> •Desde el nacimiento •Esquema de Acción •Son centrales las capacidades sensoriales y motrices •Hay 6 subetapas •Adquisición del concepto del objeto 	<ul style="list-style-type: none"> •Desde los 6 años •Esquema mental •Posibilidad de pensar e imaginar la realidad. •Pensamiento rígido, aislado e irreversible •Animismo, artifiacilismo, finalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> •Desde los 6 hasta los 12 años •Operaciones intelectuales o mentales •Pensamiento lógico SOLO del material concreto •Reversibilidad del pensamiento •Clasificación, seriación, concepto, número. 	<ul style="list-style-type: none"> •Más de 12 años •Operaciones intelectuales formales. •Mayor nivel de desarrollo de la mente •Pensamiento lógico

Estos son solo algunos de los principales conceptos de la obra piagetiana. A continuación, revisaremos cómo se ve reflejado este marco teórico en el campo educativo.

Proyecciones de aplicación al campo educativo

Constructivismo en el campo educativo	
Concepción de la enseñanza	El maestro no debería de enseñar (o al menos debe tratar de no hacerlo, aunque en un momento determinado lo puede hacer, solo cuando los alumnos ya han intentado y agotado su propios medios para aprender), sino más bien propiciar situaciones para que el alumno construya conocimientos (lógico-matemáticos) o los descubra (físicos) de manera natural y espontánea, como resultado de su propio nivel de desarrollo cognitivo.
Concepción del Alumno	El alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo momento en el aula escolar. De manera particular, se considera que el tipo de actividades que se deben fomentar en los niños son aquellas de tipo auto iniciadas que emerjan del estudiante libremente), las cuales en la mayoría de las ocasiones pueden resultar de naturaleza auto estructurante produzcan consecuencias estructuradoras en sus esquemas y estructuras a corto o largo plazo.
Concepción del Maestro	El maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos.
Concepción del Aprendizaje	De acuerdo con la postura psicogenética existen dos tipos de aprendizaje: el de sentido amplio (desarrollo) y el de sentido estricto (datos e informaciones puntuales, aprendizaje propiamente dicho).
Concepción de la evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1) La utilización de los procesos y estadios determinados por el estudio de la psicogénesis de los aprendizajes escolares. 2) El enfoque centrado en la apreciación de la diversidad y aplicación de las ideas y conceptos enseñados a los niños en la situación escolar.

Como pudiste ver en este texto cada teoría tiene una epistemología que da pauta a como se concibe el ser humano y a su vez cuáles son las estrategias más viables para educarlo.

Bibliografía

Galimberti, U. (2007). *Diccionario de psicología*. México: Siglo XXI.

Giardini, A. (2017). *Comprende la psicología No. 23*. España: Salvat.

Hernandez, G. (1998). *Paradigmas de la psicología de la educación*. México: Paidós.