

MATERIA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
SEMANA 7**TEMAS SEMANA 7:**

- a) Medición y Evaluación**
- b) Tipos de Evaluación**

- **¿Qué es la evaluación?**

La evaluación es una parte imprescindible dentro del proceso enseñanza aprendizaje, como medida de la consecución de los objetivos de aprendizaje por parte del alumno y también, como control de la calidad de dicho proceso.

La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.

El Sistema Nacional De Evaluacion De La Calidad De La Educacion (SINECE) concibe la evaluación de los aprendizajes como un proceso permanente y continuo que contribuye al desarrollo integral y sostenido de los alumnos.

La evaluación como parte integral y fundamental del proceso educativo, tiene como propósito obtener sistemáticamente la información que permitirá emitir juicios valorativos sobre la marcha de este proceso, de manera que se corrijan oportunamente los errores, se afiancen los aciertos y se asegure el aprendizaje de los alumnos.



• ¿Qué es la función diagnóstica?

Es aquella que se realiza previamente al desarrollo de un proceso educativo, cualquiera que éste sea. También se le ha denominado evaluación predictiva. Cuando se trata de hacer una evaluación de inicio a un grupo o a un colectivo se le suele denominar pronóstico, y cuando es específica y diferenciada para cada alumno lo más correcto es llamarla diagnóstico (Jorba y Casellas, 1997).

La evaluación diagnóstica también puede ser de dos tipos: inicial y puntual (Rosales, 1991). **Evaluación diagnóstica inicial.** Entendemos por evaluación diagnóstica inicial, la que se realiza de manera única y exclusiva antes de algún proceso o ciclo educativo amplio. Para la evaluación diagnóstica de tipo macro, lo que interesa es reconocer especialmente si los alumnos antes de iniciar un ciclo o un proceso educativo largo poseen o no una serie de conocimientos prerrequisitos para poder asimilar y comprender en forma significativa los que se les presentarán en el mismo.

Otras cuestiones complementarias que también se evalúan, por su importancia para el aprendizaje, son el nivel de desarrollo cognitivo y la disposición para aprender (afectivo-motivacional) los materiales o temas de aprendizaje.

- ¿Qué es la evaluación formativa?

Se realiza a lo largo del Proceso de Enseñanza- Aprendizaje o del desarrollo total de un programa de estudio, para valorar los avances, identificar los vacíos, necesidades y facilitar la retroalimentación. El docente asume el papel de facilitador del proceso, creando condiciones y situaciones pedagógicas para que los aprendizajes se desarrollen o se logren haciendo énfasis en los conocimientos, habilidades, destrezas, valores, hábitos y actitudes de los alumnos (as).

La Evaluación Formativa, debe proveer información para garantizar que los medios del sistema educativo, (programaciones, metodologías de enseñanzas, técnicas e instrumentos de evaluación, materiales educativos, disposición del mobiliario, organización del ambiente escolar, formas de trabajo, controles de funcionamientos, horarios, etc.) sean adecuados a las características de los involucrados en el proceso educativo.

Es aquella que centra su intervención en los procesos de mejora.

Su función es **orientadora, reguladora y motivadora**.

Se utiliza preferentemente para ajustar sobre la marcha, los procesos educativos en miras de conseguir las metas u objetivos previstos.

Suele identificarse con la evaluación continua porque permite obtener información sobre el desarrollo del proceso educativo de todos los estudiantes a lo largo de un curso.

Permite ajustar o reforzar ciertas acciones y tener claridad sobre la trayectoria de aprendizaje y la ruta de logros con sentido de realidad de manera previa al cierre de los ciclos escolares.

La información que aporta debe dar herramientas tanto a los estudiantes como a los docentes.



EVALUACIÓN
FORMATIVA

Agencia de
Calidad de la
Educación

Ciclo de Evaluación Formativa: procesos clave para evaluar día a día



Fuente: imagen adaptada de Heritage, 2010.

- **¿Qué es la evaluación auténtica?**

Es el tipo de evaluación de rendimiento que pretende medir logros del alumno tanto a nivel de proceso como de producto. Se centra en el desempeño del alumno, buscando evaluar lo que él hace, identificar el vínculo de coherencia entre lo conceptual y lo procedimental, y entender como ocurre su desempeño en un contexto y situación determinada, o bien, seguir el proceso de adquisición y perfeccionamiento de los saberes que él realiza o las formas de proceder durante este proceso.

Otro concepto apunta a un abordaje sistemático para recopilar información sobre el aprendizaje del estudiante y su desempeño, que normalmente se basa en distintas fuentes de evidencia. La evaluación alternativa incluye enfoques con los que se averigua qué sabe el estudiante o que es capaz de hacer, utilizando métodos diferentes al de la aplicación de exámenes de selección múltiple. También se refiere a cambios y situaciones complejas que ocurren dentro del mundo real.

