

MATERIA: TEORÍAS DEL PENSAMIENTO Y EL LENGUAJE
SEMANA: 4**TEMAS SEMANA 4:**

- a) Teorías del lenguaje.**
- b) Diferencias entre lengua, lenguaje y habla.**
- c) Características del lenguaje.**

- **¿Por qué hay tantas teorías acerca el lenguaje en lugar de una sola que lo explique todo?**

Aunque tener un lenguaje nos resulta muy natural y lo utilizamos todo el tiempo, no es algo tan simple de explicar, ya que nuestra capacidad de comunicarnos a través del lenguaje involucra muchísimos factores y diversos procesos que deben ser tomados en cuenta a la hora de intentar explicar y comprender aquello que lo hace posible.

Podemos comenzar por preguntarnos ¿qué es el lenguaje?, y la respuesta en que todos estaríamos de acuerdo sería que es la capacidad a través de la cual nos comunicamos. Sin embargo, para poder entender todo lo que involucra, es necesario plantear muchas más preguntas y cada una de las teorías suele enfocarse sólo algunas de ellas.

Al estar involucrados innumerables factores asociados a esta compleja facultad que llamamos lenguaje, no sería posible tener un solo marco de explicación, y es por ello que han surgido varias teorías. Algunas de ellas son complementarias al responder a diferentes niveles de explicación o al enfocarse en aspectos distintos; pero también hay teorías que se oponen entre sí.

Lo importante es conocer, analizar y reflexionar lo que nos ofrece cada teoría. De esa manera, lograremos tener una visión más amplia y contaremos con más elementos para comprender el lenguaje.

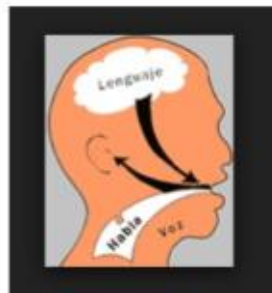
- **¿Se puede tener “lenguaje” sin “habla”?**

Sí se puede tener lenguaje sin el “habla”. Ésta sólo es una de las modalidades en que podemos manifestar un lenguaje.

“Hablar” no es lo mismo que tener un lenguaje.

El lenguaje tiene lugar también, por ejemplo, a través de la escritura, las señas, las imágenes y todos aquellos recursos expresivos que permiten la comunicación a través de códigos compartidos.

En este sentido, el habla sólo es la facultad o medio en que se expresa el *lenguaje oral*. Y es posible debido a un conjunto de funciones fisiológicas que incluyen tanto procesos neurológicos (actividad cerebral), como mecanismos anatómicos del instrumento vocal (aparato fonador, aparato respiratorio y aparato resonador); a través del cual somos capaces de emitir sonidos (fonemas) con un significado: nuestras palabras.



- **¿Por qué se le llama “interaccionista” al enfoque de Vigotsky?**

El enfoque interaccionista que se relaciona con la perspectiva teórica de Vigotsky se debe a dos aspectos:

- Por un lado, para este autor el lenguaje y el pensamiento son mutuamente dependientes, es decir que existe una interacción dialéctica en la que el desarrollo del lenguaje depende del desarrollo del pensamiento, y viceversa.
- También se le llama interaccionista, debido a la importancia que tienen los factores sociales y culturales en su desarrollo (es decir, la interacción de cada ser humano con las personas y el mundo que le rodea).

- **¿A qué se refiere la teoría conductista cuando señala que el lenguaje se desarrolla mediante procesos de condicionamiento?**

Es importante mencionar que hay dos clases de condicionamiento relacionados con la escuela teórica conductista: el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante.

En este caso, la explicación conductista en cuestión se refiere al condicionamiento operante (que se derivó del condicionamiento clásico). Recordemos que F. Skinner es el principal representante de esta perspectiva teórica y lo que él plantea sobre el desarrollo

y adquisición del lenguaje es que, desde los primeros años de vida de cada persona, la forma en que se adquiere el lenguaje está modelada por la intervención de mecanismos de condicionamiento. Esto quiere decir que el lenguaje supone un aprendizaje condicionado por el reforzamiento o castigo que tiene lugar de la siguiente manera:

Enfoque conductista: Condicionamiento operante en la adquisición del lenguaje.

