

Bases filosóficas de la ciencia

Semana 7

- a) **Paradigma sociocultural.**
- b) **Paradigma cognitivo**
- c) **Actualidad del constructivismo.**

¿Cuáles son los principios básicos del Paradigma Sociocultural?

El paradigma sociocultural tiene sus bases en la propuesta teórica de Lev Vygotski, un filósofo y psicólogo ruso de origen judío. Su propuesta se sustenta en el principio de que el motor del desarrollo humano es la interacción que todos los individuos tenemos con otros seres humanos (individuo-sociedad).

Para desarrollar su potencial, un individuo necesita tener una relación estable y significativa con su entorno, entre más fuerte sea el lazo de ese individuo con su comunidad más sólido será el desarrollo cognitivo de ese individuo.

A diferencia del Conductismo, para el modelo Sociocultural el aspecto biológico no es una determinante del aprendizaje y, por el contrario, a mayor interacción con el contexto sociocultural habrá un mayor conocimiento. Ambas dimensiones se expresan en los siguientes principios:

- **Función mental inferior:** biológica y limitada.
- **Función mental superior:** social y progresiva. Por ejemplo el llanto de un niño:
- **Función mental inferior:** el niño llora porque tiene hambre, la acción se refiere a sí mismo, en tanto necesidad que debe satisfacerse y luego desaparece; no es intencional.
- **Función mental superior:** el niño llora para llamar la atención de su mamá, la acción se refiere a otro, se comunica a través del llanto para obtener algo; es intencional.

En el paradigma sociocultural, ¿el aprendizaje solo depende del contexto social?

En el paradigma sociocultural se integra la experiencia personal con la social. Así, el aprendizaje tiene dos polos: el individuo y su contexto, ambos son necesarios.

La idea es que el individuo siempre parte de su experiencia previa para asimilar o interiorizar el nuevo aprendizaje, para explicarlo Vigotsky recurrió a la distinción entre dos principios:

- Zona de Desarrollo Real: Es el conjunto de experiencias acumuladas por un individuo (conocimiento, habilidades, destrezas, etc.) Es lo que una persona ya sabe o hace.
- Zona de Desarrollo Próximo: Es el conjunto de experiencias que pueden ser incorporadas por un individuo. Es lo que una persona está en posibilidad de saber o poder hacer.

La Zona de Desarrollo Próximo depende de lo que circunde el contexto del individuo, por ejemplo:

- Zona de Desarrollo Real: Un niño que vive en un contexto rural aprende cosas útiles para su vida diaria, sobre el campo, los animales, etc. Su conjunto de experiencias depende de qué tan arraigado esté al ambiente que le rodea.
- Zona de Desarrollo Próximo: El niño está en posibilidad de aprender y adquirir habilidades adicionales dentro de su contexto, sobre el ciclo de las cosechas, el comercio de sus productos, etc. Esos aprendizajes posibles se integran a su experiencia previa y al mismo tiempo solo se darán en el contexto en que vive.

¿Cuáles son los principios básicos del Paradigma Cognitivo?

Se conoce como Paradigma Cognitivo o Cognitivismo a la rama de la psicología que se encarga de estudiar los procesos de la cognición, es decir la capacidad que tenemos como seres humanos de conocer nuestro entorno a partir de la percepción y el cuerpo.

Su principal autor es el psicólogo suizo Jean Piaget. A diferencia de Vygotski, para Piaget el componente biológico es primordial y rector en todo el proceso de desarrollo de un individuo: la sensación y el movimiento corporal son la base de toda estructura de aprendizaje (Etapas sensoriomotriz y preoperacional) y darán pie a procesos cognitivos superiores (Etapas de operaciones concretas y formales).

La Inteligencia Humana se da de forma estructurada y de acuerdo a 4 principios:

- **Estructura:** Conjunto de experiencias acumuladas por un individuo.
- **Asimilación:** Integración de algo externo (nuevo) a la estructura interna.
- **Acomodación:** El nuevo elemento asimilado modifica la estructura interna para incorporarse a ella.
- **Equilibrio:** El nuevo elemento genera un desequilibrio de la estructura interna y se re-acomoda.

Por ejemplo un niño que aprende a hacer operaciones aritméticas

- **Estructura:** El niño ya sabe cómo hacer una suma (ya es un objeto de experiencia)
- **Asimilación:** Ahora aprende a hacer una multiplicación (una operación nueva)
- **Acomodación:** El niño reconoce que ambas son operaciones aritméticas, pero con distintos usos.
- **Equilibrio:** Al principio le costará trabajo reconocer las diferencias y usos de la multiplicación, pero logrará hacerlo.

¿Cómo han influido Vygotsky y Piaget en el Constructivismo?

Se conoce como Constructivismo a la tendencia pedagógica que defiende el principio de que es el individuo quien construye su aprendizaje integrando lo que ya sabe con lo nuevo por aprender. En un modelo que ha influido de forma significativa en la pedagogía actual y que se contrapone a la llamada Escuela Tradicional de base Conductista y ambientalista.

Si para el Conductismo todo comportamiento y todo aprendizaje depende del condicionamiento biológico, para Vygotsky y Piaget el componente social modifica la relación de los seres humanos con su ambiente.

Así, ambos autores dieron pie al origen de dos tendencias psicológicas, en ambas la experiencia individual y la social se integran, pero con un orden y proceso distinto:

- **El Constructivismo Sociocultural:** De lo Social a lo individual; la inteligencia depende de lo social.

- **El Constructivismo Cognitivo:** De lo individual a lo social; la inteligencia depende de lo biológico. En su forma pedagógica, por ejemplo, sus diferencias podemos verlas en:
- **El Constructivismo Sociocultural:** Aprendizaje basado en la resolución de problemas, con base en situaciones o en el trabajo colaborativo.
- **El Constructivismo Cognitivo:** Aprendizaje basado en la observación, con base en la identificación de asociaciones y procesos o en clasificar y distinguir elementos.