

Bases filosóficas de la ciencia

Semana 6

- a) Paradigma conductista.**
- b) El estudio de la conducta observable.**
- c) Supuestos teóricos.**

¿Cuáles son las 3 características de la corriente empirista que retoma el conductismo?

El conductismo, se basa en aspectos que trabajan los empiristas, los cuales son:

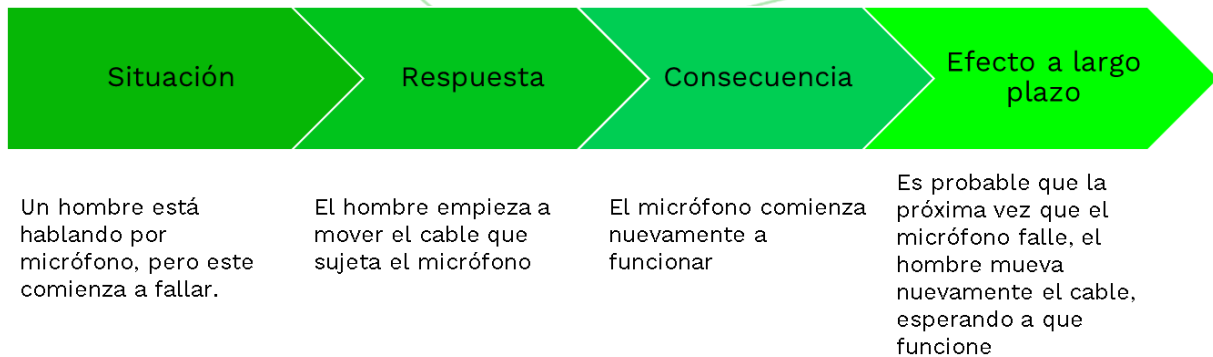
1. **Ambientalismo**
El medio ambiente físico y social determina las formas en que se comportan los organismos.
2. **Asociacionismo**
Los conductistas hacen uso de las leyes asociativas, las cuales destacan el contraste, contigüidad, temporalidad y causalidad de los fenómenos. Es decir, aprendemos dependiendo de la asociación de nuestra conducta con la consecuencia que ésta nos trae.
3. **Anticonstructivismo**
Para los conductistas, los procesos de desarrollo no se explican por cambios debidos a estructuraciones internas en los sujetos, ni a algún proceso o serie de procesos mentales.

Por lo tanto, el comportamiento que los organismos muestran tendrá su origen en la relación/asociación entre los estímulos que hay en el ambiente con la respuesta que presenta el organismo.

A continuación, se presenta un ejemplo en el cual se identifican los 3 elementos (ambientalismo, asociacionismo y anticonstructivismo) que retoma el conductismo. El sujeto aprendió cómo solucionar una problemática con base en la respuesta que emite al mover el cable para que funcione el micrófono (manipula elementos de su medio ambiente inmediato).

El individuo asoció la relación que hay entre mover el cable y el funcionamiento del micrófono, por lo tanto, es probable que repita el comportamiento cuando se presente nuevamente la problemática.

En la secuencia conductual no se presenta ningún tipo de explicación mental u organización estructural que llevará al individuo a solucionar la problemática, el conocimiento se explica como la acumulación de relaciones.



¿Qué es el análisis atomista?

Es una característica de la metodología del paradigma conductual. Cuando se estudia o analiza la realidad, lo correcto es fragmentarla en unidades de análisis lineales entre estímulos:

- Variables independientes -VI-: variable que se manipula, es la que se cambia o controla para estudiar los efectos que causa en la variable dependiente.
- Variables dependientes -VD-: variable que se investiga y se mide, se observa.

Las variables independientes (causa) y dependientes (efecto) son las más importantes de una investigación o experimento.

Por ejemplo, se realiza un experimento con estudiantes universitarios, en el que se evalúa el impacto de la privación del sueño en el desempeño efectivo en un examen que realizarán. Es decir, ¿aquellos alumnos que duermen poco resolverán de forma correcta el examen?

El investigador, trabajará con dos grupos:

- Grupo control (grupo en el cual no hay intervención por parte del investigador): conformado por 50 estudiantes, los cuales dormirán las 8 horas que normalmente duermen por una semana.
- Grupo experimental (grupo en el que el investigador interviene intencionalmente): conformado por 50 estudiantes, los cuales dormirán por instrucciones del investigador durante 2 horas por una semana. **La privación del sueño es la variable independiente.**

Al finalizar la semana, el investigador aplicará el mismo examen a cada uno de los participantes de ambos grupos. **El desempeño efectivo, es decir un buen resultado en el examen será la variable dependiente.** El resultado correcto o incorrecto que los estudiantes obtengan estará meramente relacionado o en función de las horas de descanso que tuvieron los estudiantes.

Finalmente, el investigador concluirá que el grupo (control) que durmió 8 horas diarias tendrá mejores resultados que el grupo (experimental) que durmió únicamente 2 horas. De esta forma, es como se explica un fenómeno partiendo de un análisis de las variables VI y VD.

Al aplicar las técnicas de modificación de conducta ¿Cuáles son los pasos que se deben seguir?

La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable (Garry & Pear, 2008).

A continuación, se describen los pasos a seguir:

- a) Observación inicial.
- b) Definición del objetivo global de la intervención o conducta “problema”.
- c) Elaborar un análisis de tareas (desglose de acciones para completar una tarea o conducta específica) a partir de los objetivos de intervención.
- d) Operaciones de secuenciación de contenidos y habilidades que se van a enseñar.
- e) Determinar el nivel de conducta inicial del sujeto (línea base). La línea base muestra el nivel de la conducta que vamos a medir antes de cualquier intervención.

- f) Seleccionar y aplicar el procedimiento conductual apropiado (moldeamiento, técnicas de exposición, encadenamiento, tiempo fuera, economía de fichas, contratos conductuales, entre otras).
- g) Evaluación continua (inicial, durante y después) de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

¿En qué consiste el principio de reforzamiento?

El principio de reforzamiento establece que una conducta incrementa su frecuencia de ocurrencia, si está influenciada por las consecuencias positivas que produce.

Un reforzador es aquel estímulo consecuente que fortalece la ocurrencia de una respuesta.

Los reforzadores pueden ser de dos tipos (ambos tienen la facultad de incrementar la ocurrencia de las conductas que anteceden):

- a) Positivos (ER+), generalmente es "placentero" Ejemplo: María ordena sus juguetes (**comportamiento**) sin que su mamá se lo diga, ya que al hacerlo recibirá un helado de chocolate (**estímulo placentero**).
- b) Negativos (ER-), es algo aversivo o "desagradable", y la conducta se incrementa ante su presencia, porque lo suprime. Gabriel hace la limpieza (**comportamiento**) para que su papá no lo regañe (**estímulo aversivo**).

REFUERZO: recompensa o premio que se da a la conducta deseada para favorecer que ocurra	
Refuerzo Positivo Aplicar premio tras la conducta deseada 	Refuerzo Negativo Eliminar algo negativo tras la conducta deseada 

Rodríguez, C. Infografía: Refuerzos y Castigos.