

Teorías del desarrollo humano

Teorías del desarrollo humano

Las teorías del desarrollo humano son un conjunto de enfoques y perspectivas que buscan comprender cómo las personas crecen, cambian y se desarrollan a lo largo de sus vidas. Estas teorías se centran en diversos aspectos del desarrollo, como el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, y han sido propuestas por psicólogos, sociólogos y otros expertos en el campo del desarrollo humano. A continuación, se proporciona una visión general de algunas de las teorías más influyentes en este campo.

Teoría del Desarrollo Psicosexual de Sigmund Freud

La teoría de Freud pone en primer plano los factores biológicos e innatos del ser humano. Subraya la importancia de la maduración física en la interacción del niño con los demás y la importancia de los instintos, o sea de las motivaciones y conductas naturales y espontáneas.

Según Freud, el hombre nace con varios grupos de instintos: autopreservación (respiración e ingestión de alimentos, entre otros), satisfacción sexual (no solo entiende lo relacionado con esta actividad sino con todo lo placentero) y la agresión.

Así mismo, la teoría freudiana sostiene que los efectos de las experiencias de los primeros cinco años de vida de un niño moldean su personalidad de adulto: si en alguna de ellas no logra resolver los conflictos psicosexuales, si sufre una gran privación o si lo miman demasiado, hay probabilidades que se fije en esa etapa. Cuando ocurre eso su desarrollo psicosexual se frena y su carácter se forma a partir del problema no resuelto. Aunque el desarrollo psicológico continúa, al individuo le seguirá afectando “la falta de solución” del periodo fijado. En su conducta influye inconscientemente la necesidad de revivir el conflicto de dicho periodo. Aparece entonces una conducta inmadura o inadaptada en una persona competente en todo lo demás; sus deficiencias se advierten principalmente en momentos de estrés. Puede tener regresiones, es decir, retroceder a conductas que le procuraban placer en un estadio anterior, pero que han dejado de ser apropiadas en su etapa actual de desarrollo.

Estas etapas psicosexuales incluyen una fase oral, una anal, una fálica, una latente y una genital. En cada etapa los impulsos instintivos orientan la energía, o la libido del individuo a determinadas zonas erógenas. El placer se centra sucesivamente en la boca (en la etapa oral), en el ano (en la etapa anal) y en los genitales (en la etapa fálica). El individuo entra después en un periodo de latencia, que se prolonga hasta la adolescencia, en la cual los impulsos sexuales vuelven a activarse. Si todo ha marchado bien hasta el momento, el individuo alcanza la madurez psicosexual (en la etapa genital).

Edad	Etapas	Centro de placer	Principal aspecto del desarrollo
0-1 año	Oral	Boca	Destete
2-3 años	Anal	Ano	Control de esfínteres
4-5 años	Fálica	Fálica	Identificación con el progenitor del mismo sexo
6-12 años	Latencia	Latencia	Adquisición de los mecanismos cognitivos necesarios para superar el estrés (mecanismos de defensa)
13 años en adelante	Genital	Genital	Relación sexual madura

Teorías Conductistas

Condicionamiento Clásico

El Condicionamiento Clásico, desarrollado principalmente por **Ivan Pavlov** y posteriormente influenciado por **John B. Watson**, es una teoría del aprendizaje que se centra en cómo los estímulos ambientales pueden influir en el comportamiento de los individuos.

Ivan Pavlov, un fisiólogo ruso conocido por sus experimentos con perros, observó que éstos podían aprender a asociar un estímulo neutral, como el sonido de una campana, con un estímulo incondicionado, como la comida. Después de repetir esta asociación varias veces, los perros comenzaban a salivar en respuesta al sonido de la campana incluso cuando la comida no estaba presente. A este proceso lo llamó condicionamiento clásico y demuestra cómo los estímulos neutrales pueden llegar a evocar respuestas condicionadas.

Por su parte, John B. Watson adoptó y amplió la idea del condicionamiento clásico de Pavlov para aplicarla a la psicología humana. Watson creía que el comportamiento humano podía entenderse a través del condicionamiento, argumentando que las personas aprenden a través de la asociación de

estímulos y respuestas. En su famoso experimento del "pequeño Albert", Watson condicionó a un niño a temer a un objeto que originalmente no le causaba miedo (un ratón blanco) al emparejarlo repetidamente con un ruido fuerte.

El foco del Condicionamiento Clásico se encuentra en cómo los estímulos neutrales pueden llegar a evocar respuestas condicionadas a través de la asociación repetida con estímulos incondicionados. Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la comprensión del aprendizaje y el comportamiento en la psicología y ha sido aplicada en diversas áreas, como la terapia conductual y la modificación de comportamiento.

Condicionamiento Operante

El Condicionamiento Operante, desarrollado por el psicólogo **B.F. Skinner**, es una teoría del aprendizaje que se centra en cómo las consecuencias de las acciones de un individuo afectan la probabilidad de que esas acciones se repitan en el futuro.

Respuestas y Consecuencias

En el Condicionamiento Operante, el énfasis se pone en el comportamiento activo y voluntario de una persona o un organismo (respuestas) y las consecuencias que siguen a ese comportamiento. Skinner dividió las consecuencias en dos categorías principales: refuerzos y castigos.

- **Refuerzos:** Los refuerzos son consecuencias que aumentan la probabilidad de que un comportamiento se repita. Estos pueden ser positivos (añaden algo agradable, como elogios o recompensas) o negativos (eliminan algo desagradable, como quitar una tarea tediosa después de realizar una tarea).
- **Castigos:** Los castigos son consecuencias que disminuyen la probabilidad de que un comportamiento se repita. Al igual que los refuerzos, pueden ser positivos (añaden algo desagradable, como una reprimenda) o negativos (eliminan algo agradable, como quitar un privilegio).

Skinner también introdujo la idea de moldear el comportamiento a través de refuerzos sucesivos. Esto implica recompensar gradualmente comportamientos que se acercan a la conducta deseada hasta que se alcance el objetivo final.

Para investigar el Condicionamiento Operante, Skinner utilizó una caja experimental llamada "**Skinner Box**" que permitía controlar y registrar el comportamiento de los animales en un entorno controlado.

El Condicionamiento Operante se enfoca en cómo las consecuencias de las acciones influyen en la probabilidad de que esas acciones se repitan en el futuro. Esta teoría ha tenido aplicaciones significativas en campos como la psicología, la educación y la modificación de comportamiento, y ha ayudado a comprender cómo se pueden establecer y cambiar comportamientos a través de refuerzos y castigos.

A pesar de que ambas teorías conductistas son importantes en el ámbito del aprendizaje, se ocupan sólo de conductas observables. Por tanto, el desarrollo es considerado una consecuencia de recompensas (o refuerzos) y castigos, y no tienen en cuenta a los pensamientos internos o sentimientos tal y como son concebidos por los psicólogos cognitivos, sino que los consideran meras atribuciones a conductas más difíciles de observar que los movimientos.

Teorías Cognitivas

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Piaget es conocido por su teoría sobre cómo los niños desarrollan el pensamiento lógico y la capacidad de razonamiento abstracto a través de una serie de etapas. Dichas etapas forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. A continuación se detallan estas cuatro fases principales.

La **primera etapa**, denominada **sensoriomotora**, abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad (la edad exacta de cada etapa puede variar de un niño a otro). Su mayor parte se caracteriza por esquemas basados en la conducta y en la percepción, más que en esquemas internos y mentales a los que podríamos denominar «pensamiento». De acuerdo con Piaget, los bebés todavía no poseen esquemas que les permitan pensar sobre otros objetos que no sean los que se encuentran directamente ante ellos; en otras palabras, «lo que está fuera de la vista está fuera de la mente». Hacia el final de esta etapa, sin embargo, aparece el pensamiento simbólico, esto es, la capacidad para representar mediante símbolos mentales e internos objetos y acontecimientos externos, lo que constituye el inicio del auténtico pensamiento tal y como lo definió Piaget.

La **segunda etapa**, que Piaget denominó **preoperacional**, aparece cuando los niños tienen unos dos años de edad y se extiende hasta que cumplen seis o siete años. Es una etapa durante la que estallan las capacidades lingüísticas, de manera que el rápido incremento en el vocabulario pone de manifiesto los nuevos esquemas mentales que se están desarrollando. No obstante, el

pensamiento característico de esta etapa tiene un carácter ilógico, al menos desde la perspectiva adulta. Por ejemplo, los niños suelen confundir los fenómenos psicológicos, como los pensamientos y las emociones, con la realidad física; una confusión que se pone de manifiesto al atribuir sentimientos a objetos inanimados, o en la insistencia en que debajo de la cama están escondidos monstruos y el hombre del saco.

La **tercera etapa** del desarrollo cognitivo denominada **operaciones concretas**, comienzan cuando los niños tienen seis o siete años de edad y se prolongan hasta los once o doce años. Los niños de esta etapa empiezan a pensar de manera lógica respecto a los problemas de conservación y también respecto a otras situaciones. Sin embargo, estos niños muestran todavía una importante limitación: sólo pueden aplicar su pensamiento lógico a objetos y acontecimientos concretos y observables. Tienen dificultades para procesar información abstracta e ideas hipotéticas que sean contrarias a la realidad que ellos conocen. Por ejemplo, un niño operacional concreto no tendría problemas con el siguiente problema lógico:

Si todos los de 1.º curso de primaria son niños,
Y todos los niños son personas,
Entonces todos los de 1.º curso de primaria son personas.

Sin embargo, probablemente tenga problemas para reconocer la validez lógica de un enunciado similar que incluye una premisa contraria a la realidad:

Si todos los de 1.º curso de primaria son niños,
Y todos los niños son hipopótamos,
Entonces todos los de 1.º curso de primaria son hipopótamos.

Los niños operacionales concretos, si bien tienen un pensamiento lógico, no pueden distinguir con facilidad entre la lógica y la realidad y, al fin y al cabo, hay que reconocer que los de 1.º curso de primaria no son hipopótamos.

La **cuarta y última etapa**, las **operaciones formales**, comienza hacia los once o doce años de edad. Durante esta etapa, los niños desarrollan la capacidad para razonar con información abstracta, hipotética, aunque sea contraria a la realidad. También aparecen otras capacidades esenciales para las matemáticas y el razonamiento científico. Por ejemplo, se desarrolla el razonamiento proporcional, que permite a los niños comprender el concepto de proporción, inherente a nociones como las fracciones y los decimales.

Los niños también empiezan a separar y a controlar variables: para examinar una hipótesis relativa a qué factor es responsable de un determinado resultado, de manera que mantienen invariables todas las variables menos

una, que es la que van modificando para observar su efecto. Además de lo dicho, el pensamiento formal permite a los niños analizar sus propios procesos de razonamiento y evaluar su calidad y su lógica; de esta manera, pueden advertir una falacia lógica en algo que se acaba de decir.

Es importante dejar claro que las ideas de Piaget ya no son vigentes tal y como las formuló, pero esta es una de las teorías del desarrollo más importantes, y de hecho se considera que sentó las bases de lo que hoy se conoce como Psicología del Desarrollo.

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

Bandura enfatizó el papel del aprendizaje social y la observación de modelos en el desarrollo humano. Su teoría sostiene que las personas pueden aprender a través de la observación de los comportamientos de los demás y la imitación de esos comportamientos.

El estudio del aprendizaje a través de la imitación tiene su origen en dos alumnos de Clark Hull, Neal Miller y John Dollard (1941). Sin embargo, no fue hasta a principios de los años sesenta cuando empezó a tomar forma una teoría de la imitación y el modelado independiente de sus raíces conductistas. El desarrollo de esta teoría, denominada originalmente Aprendizaje por observación, se debe en gran medida a la investigación de Albert Bandura, quien se dio cuenta de que las teorías conductistas no explicaban el aprendizaje de los individuos en su totalidad, puesto que subestiman la dimensión social del comportamiento humano y la dimensión interna del sujeto, reduciéndola a una asociación que se produce debido a repetidos ensayos. Por tanto, entendió que el aprendizaje y el desarrollo de los niños no puede entenderse sin ambos componentes, dando origen así a la **teoría socio-cognitiva**.

Algunos de los principios generales que subyacen en esta teoría son los siguientes:

- **Las personas podemos aprender mediante la observación de la conducta de los demás, así como del resultado de sus acciones.**

Muchos de los primeros conductistas consideraban que el aprendizaje era fundamentalmente un asunto de ensayos y errores: las personas aprenden produciendo diversas respuestas y modificándolas a partir de sus consecuencias (por ejemplo, mediante el reforzamiento). Por el contrario, los teóricos sociocognitivos sugieren que la mayor parte del aprendizaje no se basa en el ensayo y el error, sino en la observación de la conducta de otras personas (los modelos).

- **El aprendizaje puede tener lugar sin que se produzca un cambio en la conducta.**

Los conductistas definen el aprendizaje como un cambio en la conducta; así pues, desde su punto de vista, el aprendizaje no tiene lugar a menos que cambie la conducta. Por el contrario, los teóricos sociocognitivos argumentan que como las personas pueden aprender exclusivamente mediante la observación, su aprendizaje no tiene por qué reflejarse necesariamente en sus acciones. Puede ocurrir que algo que se haya aprendido se refleje en la conducta en ese momento, pero también quizá en un momento posterior, o quizá nunca.

- **Las consecuencias de la conducta desempeñan un papel en el aprendizaje.**

El papel que desempeñan las consecuencias en el seno de la teoría socio-cognitiva ha evolucionado en la medida en que lo ha hecho también la propia teoría. Los primeros análisis teóricos del aprendizaje de nuevas conductas mediante la imitación, realizados por Miller y Dollard consideraban como factor esencial el reforzamiento de estas conductas. El condicionamiento operante también constituía un elemento significativo del trabajo inicial de Bandura. Sin embargo, durante los últimos años se está revisando el papel de las consecuencias. Los teóricos sociocognitivos contemporáneos proponen que tanto el reforzamiento como el castigo ejercen un efecto sobre el aprendizaje menos crucial y más indirecto.

- **La cognición desempeña un papel en el aprendizaje.**

Durante los últimos treinta años la teoría socio-cognitiva se ha ido haciendo cada vez más «cognitiva» en su análisis del aprendizaje humano. Por ejemplo, los teóricos cognitivos sociales mantienen que el conocimiento que tiene una persona sobre la relación entre la respuesta y el reforzamiento o el castigo, es un componente esencial del proceso de aprendizaje. Afirman también, que las expectativas sobre futuros reforzamientos y castigos tienen un impacto decisivo sobre la conducta.

Así, por un lado, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas.

Ambiente

Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

Es difícil no estar de acuerdo con esto: resulta imposible imaginar a un jugador de fútbol aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. El jugador refinará su técnica viendo no sólo cuál es la mejor manera de marcar goles, sino también leyendo las reacciones de sus compañeros de equipo, el árbitro e incluso el público. De hecho, muy probablemente ni siquiera habría empezado a interesarse por este deporte si no le hubiera empujado a ello una cierta presión social. Muchas veces son los demás quienes fijan parte de nuestros objetivos de aprendizaje.

El factor cognitivo

Sin embargo, nos recuerda Bandura, también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la repetición. Es decir: somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido.

Gracias a los procesos psicológicos utilizamos nuestra continua entrada de datos de todo tipo para dar un salto cualitativo hacia adelante e imaginar situaciones futuras.

Aprendizaje vicario

La idea central de la teoría social del aprendizaje es el aprendizaje vicario, el cual señala que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo difícilmente medible en un laboratorio: la observación (y atención) con la que seguimos los pasos de alguien.

Teorías Constructivistas

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

Erikson propuso una teoría que se enfoca en los conflictos psicosociales que las personas enfrentan en diferentes etapas de la vida. Cada etapa está asociada con un desafío específico que debe resolverse para lograr un desarrollo saludable.

Etapa	Crisis psicosociales	Características
Del nacimiento a un año	Confianza frente a Desconfianza	La relación con la madre determinará los futuros vínculos que se establecerán con las personas a lo largo de su vida. Es la sensación de confianza, vulnerabilidad, frustración, satisfacción, seguridad... la que puede determinar la calidad de las relaciones.
De 2 a 3 años	Autonomía frente a Vergüenza y duda	Durante este estadio el niño emprende su desarrollo cognitivo y muscular, cuando comienza a controlar y ejercitar los músculos que se relacionan con las excreciones corporales. Este proceso de aprendizaje puede conducir a momentos de dudas y de vergüenza. Asimismo, los logros en esta etapa desencadenan sensación de autonomía y de sentirse como un cuerpo independiente.
De 4 a 5 años	Iniciativa frente a Culpa	El niño empieza a desarrollarse muy rápido, tanto física como intelectualmente. Crece su interés por relacionarse con otros niños, poniendo a prueba sus habilidades y capacidades. Los niños sienten curiosidad y es positivo motivarles para desarrollarse creativamente. En caso de que los padres reaccionen de negativamente a las preguntas de los niños o a la iniciativa de éstos, es probable que les genere sensación de culpabilidad.

De 6 a 11 años	Laboriosidad frente a Inferioridad	Los niños muestran un interés genuino por el funcionamiento de las cosas e intentan llevar a cabo muchas actividades por sí mismos, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. Por esa razón es tan importante la estimulación positiva que pueda ofrecerle la escuela, en casa o por el grupo de iguales. Éste último comienza a adquirir una relevancia trascendental para ellos. En el caso de que esto no sea bien acogido o sus fracasos motiven las comparaciones con otros, el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad que le hará sentirse inseguro frente a los demás.
De los 12 a los 18 años	Exploración de la identidad frente a Confusión de papeles	Los adolescentes empiezan a mostrarse más independientes y a tomar distancia de los padres. Prefieren pasar más tiempo con sus amigos y comienzan a pensar en el futuro y a decidir qué quieren estudiar, en qué trabajar, dónde vivir, etc. La exploración de sus propias posibilidades va a causar que en múltiples ocasiones se sientan confundidos acerca de su propia identidad.
De los 20 a los 40 años	Intimidad frente a Aislamiento	La forma de relacionarse con otras personas se modifica, el individuo empieza a priorizar relaciones más íntimas que ofrezcan y requieran de un compromiso recíproco, una intimidad que genere una sensación de seguridad, de compañía, de confianza. Si se evade este tipo de intimidad, uno puede estar rozando la soledad o el aislamiento, situación que puede acabar en depresión.
De los 40 a los 60 años	Creatividad frente a Estancamiento	Es un lapso de la vida en el que la persona dedica su tiempo a su familia. Se prioriza la búsqueda de equilibrio entre la productividad y el estancamiento; una productividad que está vinculada al futuro, al porvenir de los suyos y de las próximas generaciones, es la búsqueda de sentirse necesitado por los demás, ser y sentirse útil.
De los 60 años en adelante	Integridad frente a la	Es un momento en el que el individuo deja de ser productivo, o al menos no produce

adelante	Desesperación	tanto como era capaz anteriormente. Una etapa en la que la vida y la forma de vivir se ven alteradas totalmente, los amigos y familiares fallecen, uno tiene que afrontar los duelos que causa la vejez, tanto en el propio cuerpo como en el de los demás.
----------	---------------	---

Teoría del Vínculo de Apego de John Bowlby

La aportación a la psicología más conocida de Bowlby se desarrolló entre 1969 y 1980, con la Teoría del Apego como descripción a la relación entre las vivencias y relaciones emocionales durante la infancia y el comportamiento, estableciendo la necesidad de forjar vínculos de apego seguro.

Se trabajan aspectos como los efectos del abandono o la ambivalencia y la necesidad innata de cuidados maternos que genera el sentimiento de apego. Se describe el apego como un mecanismo de adaptación basado en la búsqueda de protección contra posibles agentes hostiles, así como las consecuencias de cortar dicha vinculación o bien no satisfacer esta necesidad.

Así Bowlby asentó las bases para la teoría; posteriormente otras figuras contribuyeron a dicha teoría, como **Mary Ainsworth**, psicóloga reconocida por su concepto de “situación extraña”, con la que añadió a la teoría del apego tres estilos de comportamiento: Seguro, Inseguro-Evitativo e Inseguro-Ambivalente.

- **Apego seguro.** Se caracteriza porque el pequeño busca la protección y la seguridad de la madre y recibe cuidado constante. La madre suele ser una persona cariñosa y que muestra y se muestra afectiva constantemente, lo que permite que el niño desarrolle un concepto de sí mismo y de autoconfianza positivos. En el futuro, estas personas tienden a ser cálidas, estables y con relaciones interpersonales satisfactorias.
- **Apego inseguro-evitativo.** Se caracteriza porque el pequeño se cría en un entorno en el que el cuidador más cercano deja de atender constantemente a las necesidades de protección de éste. Esto es contraproducente para el desarrollo del pequeño, puesto que no le ayuda a adquirir el sentimiento de confianza hacia sí mismo que necesitará posteriormente en su vida. Por tanto, los niños (y también de adultos cuando ya han crecido) se sienten inseguros y desplazados por las experiencias abandono en el pasado.
- **Apego ambivalente.** Se caracteriza porque estos individuos responden a la separación con gran angustia y suelen mezclar sus conductas de apego con protestas y enfados constantes. Esto se debe a que no han

desarrollado correctamente las habilidades emocionales necesarias, ni han tenido expectativas de confianza ni de acceso a los cuidadores.

Más tarde otros autores (**Cindy Hazan y Phillip Shaver**) identificaron otros tipos de apego, como el apego ansioso o el apego desorganizado.

- **Apego preocupado-ansioso.** Son personas que suelen buscar de manera constante aprobación de los demás y la respuesta continua de la pareja. Por tanto, son individuos dependientes, desconfiados y tienen una visión poco positiva de sí mismos y de sus relaciones interpersonales. Presentan niveles altos de expresión emocional e impulsividad.
- **Apego desorganizado.** Los adultos con apego desconfiado se caracterizan porque tienen sentimientos contradictorios en sus relaciones interpersonales. Es decir, pueden sentirse tanto deseantes como incómodos con la intimidad emocional. Suelen verse a sí mismos con poco valor y desconfían de los demás. Igual que los anteriores buscan menos la intimidad y suelen suprimir sus emociones.

Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral que se basa en la evolución de la moralidad a través de diferentes etapas. Estas etapas van desde el pensamiento preconventional hasta el convencional y, finalmente, al postconvencional, donde se desarrollan principios éticos más abstractos.

Etapa	Lo que se considera correcto
Nivel 1: Pensamiento preconventional	
Etapa 1: Orientación en función de la obediencia y el castigo	Evitar romper las reglas apoyados en el castigo; obediencia; eludir el daño físico a las personas y a la propiedad.
Etapa 2: Propósitos e intercambio instrumental	Seguir las normas sólo cuando se saca provecho personal inmediato de alguien; actuar para satisfacer los propios intereses y dejar que los demás hagan lo mismo; lo correcto es un intercambio equitativo, un buen convenio.
Nivel 2: Pensamiento convencional	

Etapa 3: Acuerdo y conformidad	Vivir según lo que las personas cercanas esperan o de acuerdo con lo que los individuos aguardan en general, de la gente en su papel; ser bueno es importante.
Etapa 4: Convenio social y conflicto	Cumplir con los deberes reales a los cuales se accedido; las leyes siempre deben defenderse a excepción de los casos cuando entran en con otras obligaciones sociales fijas; también es correcto contribuir a la sociedad, el grupo o a la institución.
Nivel 3: Pensamiento postconvencional	
Etapa 5: Contrato social y mantenimiento de sistemas	Estar consciente de que las personas tienen una variedad de valores y opiniones, que la mayor parte de los valores y reglas es relativa al propio grupo pero que, por lo común, deben respetarse porque constituye el contrato social; sin embargo, algunos valores y derechos no relativos como la vida y la libertad deben respetarse en cualquier sociedad, sin importar la opinión de la mayoría.
Etapa 6: Principios de ética universal	Se siguen principios éticos elegidos por uno mismo; las leyes particulares y los acuerdos sociales por lo general son válidos porque se basan en esos principios; cuando las leyes violan esas normas, una actúa conforme el principio; las normas son principios universales de justicia; la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos de cómo personas individuales; la causa para hacer el bien es la creencia en la validez de los principios morales universales y una sensación de compromiso personal hacia ellos.

Esta teoría fue considerada radical porque afirma que la moral no se impone a los niños (como sostenían los psicoanalistas), ni pretende evitar el malestar (como pensaban los conductistas), sino que se desarrolla mediante la interacción con los demás y la toma de conciencia del respeto la empatía y el amor.

Kohlberg sostuvo que aprendemos los valores morales en razón del pensamiento y el razonamiento. El desarrollo moral es la formación de valores, creencias y capacidades para pensar que sirven de guía en relación con lo que se considera una conducta aceptable.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Del mismo modo que Piaget, Vygotsky es un psicólogo constructivista, y pensaba que los niños aprenden de forma activa y a través de experiencias prácticas. Ahora bien, a diferencia de Piaget que explica que el conocimiento se construye de manera individual, Vygotsky concluye que el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto.

Así pues, según esta teoría del desarrollo psicológico, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo cognitivo, y no se lo puede considerar algo externo que tan solo "influye". El propio uso del lenguaje, por ejemplo, es a la vez algo colectivo e individual, y permite que aparezcan las grandes habilidades cognitivas superiores, basada en el desarrollo de conceptos muy abstractos.

Según Vygotsky, los niños absorben el saber, los valores y el conocimiento técnico que han acumulado las generaciones anteriores a través de la interacción con sus cuidadores, y utilizan estas "herramientas" para aprender a comportarse con eficiencia en el mundo. La interacción social es el único modo de experimentar e interiorizar esas herramientas culturales. La capacidad individual de pensar y razonar también depende de las actividades sociales que fomentan las habilidades cognitivas innatas. Vygotsky propuso una psicología sociocultural basada en actividad; ello implica que existe una integración de la sociedad en todas las acciones del niño, así interioriza los componentes de su mundo con lo que construye su conocimiento. Consideraba que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son una construcción social ya que dependen de las relaciones interpersonales y de los instrumentos culturales que rodean al niño. Los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio ambiente físico y social apropiándose así de su cultura.

Estas son las teorías más influyentes en el campo del desarrollo humano. Cada una de ellas ofrece una perspectiva única sobre cómo las personas cambian y crecen a lo largo de sus vidas, y juntas proporcionan una base sólida para comprender los diferentes aspectos del desarrollo humano en todas sus dimensiones: física, cognitiva, social y emocional.

Referencias

- Corbin, J. (2016). **La Teoría del Apego y el vínculo entre padres e hijos.** <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-apego-padres-hijos>
- Ellis, J. (2005). **Aprendizaje humano** (4th ed.). Pearson HispanoAmerica Contenido. <https://bookshelf.vitalsource.com/books/9788420557939>
- García-Allen, J. (2016). **Psicología del desarrollo: principales teorías y autores.** <https://psicologiyamente.com/desarrollo/psicologia-desarrollo-teorias>
- Regader, B. (2015). **La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson.** <https://psicologiyamente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson>
- Teorías del Desarrollo Humano.** https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscii/MD1/MD1-L/teorias_desarrollo.pdf
- Triglia, A. (2015). **La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura.** <https://psicologiyamente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>