

Caso de estudio: Proceso de validez y confiabilidad en Examen final de Psicología

El Colegio “Acueducto” de la Ciudad de México, se ha interesado en mejorar sus procesos de evaluación a través de los exámenes bimestrales, final y extraordinario, que se aplicarán en el siguiente ciclo académico, por lo que ha pedido a las diferentes Academias de Ciencias de la sesión de preparatoria que hagan sus propuestas.

El requisito principal solicitado por el Colegio es que toda propuesta incluya evidencia de validez y confiabilidad, esto para garantizar que su repertorio de exámenes tenga un alto grado de calidad y objetividad.

Dichas Academias deberán trabajar sus propuestas de exámenes (de los diferentes tipos) con base en los programas del Plan de estudios 1996 de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Específicamente está presentándose la propuesta de exámenes finales para todas las materias. Por ello, la Academia de Ciencias de la Salud, específicamente en la materia de Psicología está trabajando en la elaboración del examen final.

Esta Academia está conformada por 8 docentes, todos son profesores titulares frente a grupo y uno de ellos, además, tiene el rol de presidente de academia y es el responsable de la planeación, organización, control y ejecución de todas las actividades del equipo hasta lograr presentar un examen que cumpla todo lo solicitado.

El Colegio cuenta con 12 grupos que llevan la materia, ocho en el turno matutino y cuatro en el turno vespertino.

A continuación, se presenta el programa de dicha materia.

Presentación
<p>Objetivo general:</p> <p>El alumno comprenderá tanto la complejidad de las acciones humanas, como la interacción de los diversos procesos de la que son resultado, a través de actividades colaborativas de indagación y estudio, y de la aplicación de conocimientos psicológicos y habilidades socioafectivas que le permitirán interpretar su comportamiento, identificar sus recursos y áreas de oportunidad, así como elaborar planes de acción para su futuro inmediato.</p>
<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizará a la Psicología como ciencia y como profesión, a través del análisis de sus perspectivas teóricas, de sus métodos de investigación y de los procedimientos de trabajo que emplea, para comprender la complejidad inherente a sus objetos de estudio, así como la diversidad de sus explicaciones y alternativas de intervención. • Explicará que la conducta, los estados afectivos, los pensamientos, la toma de decisiones y, en suma, toda expresión de su personalidad, son el resultado de la actividad coordinada y armónica de diversas estructuras del sistema nervioso, con base en el análisis de la contribución de los distintos componentes de este y de la modulación de las hormonas, para reflexionar sobre la importancia de la integridad estructural y funcional del sistema nervioso en su actuación cotidiana. • Analizará la importancia del mantenimiento de condiciones óptimas para el funcionamiento del sistema nervioso, a través de la revisión documental y del estudio de casos, para proponer estrategias de prevención de los factores que pueden afectarlo. • Comprenderá la naturaleza estructural y operativa de los procesos psicológicos, a partir del análisis de su interacción e interdependencia, para reflexionar su participación en los ámbitos académico, personal y social, así como valorar su impacto en la adecuación del individuo a la vida cotidiana. • Comprenderá que la personalidad es una estructura compleja que tiene modificaciones a lo largo de la vida, a través del estudio de diferentes enfoques explicativos e instrumentos de evaluación, con el fin de analizar los factores que participan en su conformación, algunos de los cuales pueden derivar en alteraciones de la personalidad. • Comprenderá los procesos psicosociales que se generan durante la interacción en la vida cotidiana y en la construcción de significados, a través del análisis de los mecanismos de regulación social, con el fin de valorar su participación como agente de cambio.

Índice temático			
	Tema	Horas	
		Semestre / Año	
		Teóricas	Prácticas
1	Psicología, ciencia y profesión	12	4
2	Una mirada de la Psicología desde las neurociencias	15	5
3	Los procesos psicológicos, su operación y función	30	10
4	La personalidad, su génesis y desarrollo	15	5
5	Dimensión social de la Psicología	18	6
Total		90	30
Suma total de horas		120	

Contenido Temático	
Tema	Subtemas
1	<p>Psicología, ciencia y profesión</p> <p>1.1 La Psicología, sus objetos de estudio y métodos de investigación:</p> <p>a. Objetos de estudio: conducta, procesos mentales y personalidad</p> <p>b. Métodos de investigación: experimentales y no experimentales</p>

	<p>1.2 Perspectivas psicológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conductual. Descripción de conductas observables y de los factores situacionales que las regulan b. Cognitiva. Estudio de manifestaciones psicológicas que son resultado del procesamiento, integración e interpretación de la información c. Psicodinámica. Papel de la experiencia individual, los impulsos, deseos y conflictos en el desarrollo y manifestación de la personalidad d. Humanista. Importancia del potencial individual, los ideales y la experiencia subjetiva en la motivación y personalidad e. De las neurociencias. Explicación de los fenómenos psicológicos a partir del funcionamiento del sistema nervioso, de influencias genéticas y de la modulación de las hormonas f. Sociocultural. Análisis de las repercusiones que los contextos social y cultural tienen en la conducta y los procesos psicológicos, cuya manifestación está relacionada con el entorno donde nace, crece y vive el individuo. <p>1.3 La psicología como profesión y sus herramientas de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Campos académicos b. Áreas de trabajo c. Procedimientos de intervención
2	<p>Una mirada de la Psicología desde las neurociencias</p> <p>2.1 Evolución y desarrollo de los procesos mentales superiores:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Surgimiento de la conciencia y de los procesos simbólicos

	<ul style="list-style-type: none">b. Maduración del sistema nervioso y logros conductuales en diferentes etapas del desarrolloc. Factores que influyen en el desarrollo normal del sistema nervioso <p>2.2 Organización funcional del cerebro y comunicación neuronal:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Unidades funcionales: regulación del tono o la vigilia; obtención, procesamiento y almacenamiento de la información; planeación, control y verificación de la acciónb. Especialización, lateralidad y dominancia hemisféricac. Plasticidad cerebrald. Comunicación en el cerebro: sinapsis y neurotransmisorese. Neuro reguladores de la conducta humana: hormonas y neuromoduladores <p>2.3 Alteraciones del funcionamiento del cerebro:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Causas estructuralesb. Causas funcionalesc. Otras: irregularidades en el sueño, deficiencias alimentarias y uso de drogas
--	---

3	<p>Los procesos psicológicos, su operación y función</p> <p>3.1 Procesos de interacción:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Atención: recursos atencionales; valor del estímulob. Percepción: proceso de la percepción; organización perceptual; influencia social sobre la percepciónc. Aprendizaje: función adaptativa; enfoques; tipos; alteracionesd. Memoria: modelo multialmacén; modelo ejecutivo; recuerdo y olvido; alteraciones de la memoria <p>3.2 Procesos de regulación:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Motivación: instintos y motivos primarios; motivos sociales; clasificaciones de los motivos humanosb. Emoción y su adecuación: desarrollo de las emociones; producción de la emoción; función de las emociones <p>3.3 Procesos productivos</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pensamiento: contenidos del pensamiento; operaciones del pensamiento; solución de problemas; desarrollo de habilidades de pensamientob. Lenguaje: desarrollo del lenguaje; comunicación asertiva; problemas del lenguajec. Inteligencia como producto del pensamiento y el lenguaje: función adaptativa, función social de la medición de la inteligencia, modelos de inteligencia
----------	--

4	<p>La personalidad, su génesis y desarrollo</p> <p>4.1 Construcción de la personalidad</p> <p>a. El individuo como sujeto en desarrollo: estabilidad y cambio</p> <p>b. Factores que influyen en la conformación de la personalidad: biológicos y sociales</p> <p>4.2 Enfoques teóricos, características y aportaciones para la comprensión de la personalidad</p> <p>a. Rasgos</p> <p>b. Cognitivo-conductual</p> <p>c. Psicodinámico</p> <p>d. Humanista</p> <p>4.3 Alteraciones de la personalidad</p> <p>a. Elementos para la evaluación de alteraciones caracterizadas por conductas excéntricas, por dramatismo y emotividad, y por ansiedad</p> <p>b. Factores de riesgo</p> <p>c. Factores de protección</p>
----------	--

5	<p>Dimensión social de la Psicología</p> <p>5.1 Agentes de regulación psicosocial (normas, valores, roles, obediencia, conformidad, persuasión, condescendencia, entre otros):</p> <ul style="list-style-type: none">a. Familiab. Institucionesc. Grupos de referenciad. Pareja
	<p>5.2 Estrategias de afrontamiento: desarrollo de habilidades sociales:</p> <ul style="list-style-type: none">a. Autorregulación: reconocimiento de conflictos y emociones, pensamiento crítico, asertividad, entre otrosb. Apoyo social: empatía, solidaridad, cooperación, tolerancia, entre otros

El equipo de trabajo de la Academia de Ciencias de la salud ha entrado en un bache del que no pueden salir, ya que sus integrantes no logran llegar a acuerdos sobre cómo elaborar el examen final, esto incluye, determinar qué temas considerar, los niveles de aprendizajes en los objetivos que guiarán el instrumento de evaluación y el tipo de reactivos a utilizar. Además de cuáles serían los mejores tratamientos para medir la validez y confiabilidad del instrumento. Por tal motivo el presidente de la Academia ha decidido marcar las pautas de entrega especificando claramente los contenidos y tiempos de entrega sin ninguna prórroga. Cada docente deberá presentarse a la siguiente sesión (en una semana), con una propuesta completa de los contenidos y objetivos a evaluar, propuestas de un examen con reactivos para cada unidad, una propuesta para medir la validez y una propuesta para medir la confiabilidad.

Referencias

Caso de autoría propia. Dra. Rosa Isela Pelayo Pelayo. Docente de UTEL. Octubre de 2021.