



Elaboración de instrumentos de evaluación

Diferentes instrumentos para la evaluación educativa. Una introducción





El derecho a la educación

La educación es un derecho fundamental

**Derecho
a recibir educación**



**Derecho
a aprender**

**Hay que superar las
diferencias, porque es
un derecho para todos.**

**Es un derecho
que posibilita
otros derechos
humanos**

Sentido de la evaluación:

**¿Cómo sabemos que se cumple
con este derecho? ¿Cómo
apoyamos el cumplimiento de
este derecho?**



Concepto clave: evaluación

Evaluar es la acción de **emitir juicios de valor** sobre el estado presente de un sujeto, objeto o fenómeno en función del atributo o conjunto de atributos que se hayan definido como deseables.





Elementos básicos:

1

La realidad que es observada, registrada o medida.

2

El punto de referencia o criterio.

3

La contrastación que permite emitir una valoración sobre la distancia entre realidad y criterio.





La evaluación como juicio de valor resulta de **contrastar el resultado de la medición u observación** de una realidad empírica, con un **punto de referencia** previamente definido.



Una metáfora de la evaluación

La evaluación da a la educación la mirada que requiere para avanzar con certezas.



El conductor debe actuar tras evaluar o chocará. ¿Quién es el conductor?

Las autoridades educativas nacionales y estatales; la directora o el director; la maestra o el maestro; los padres de familia...

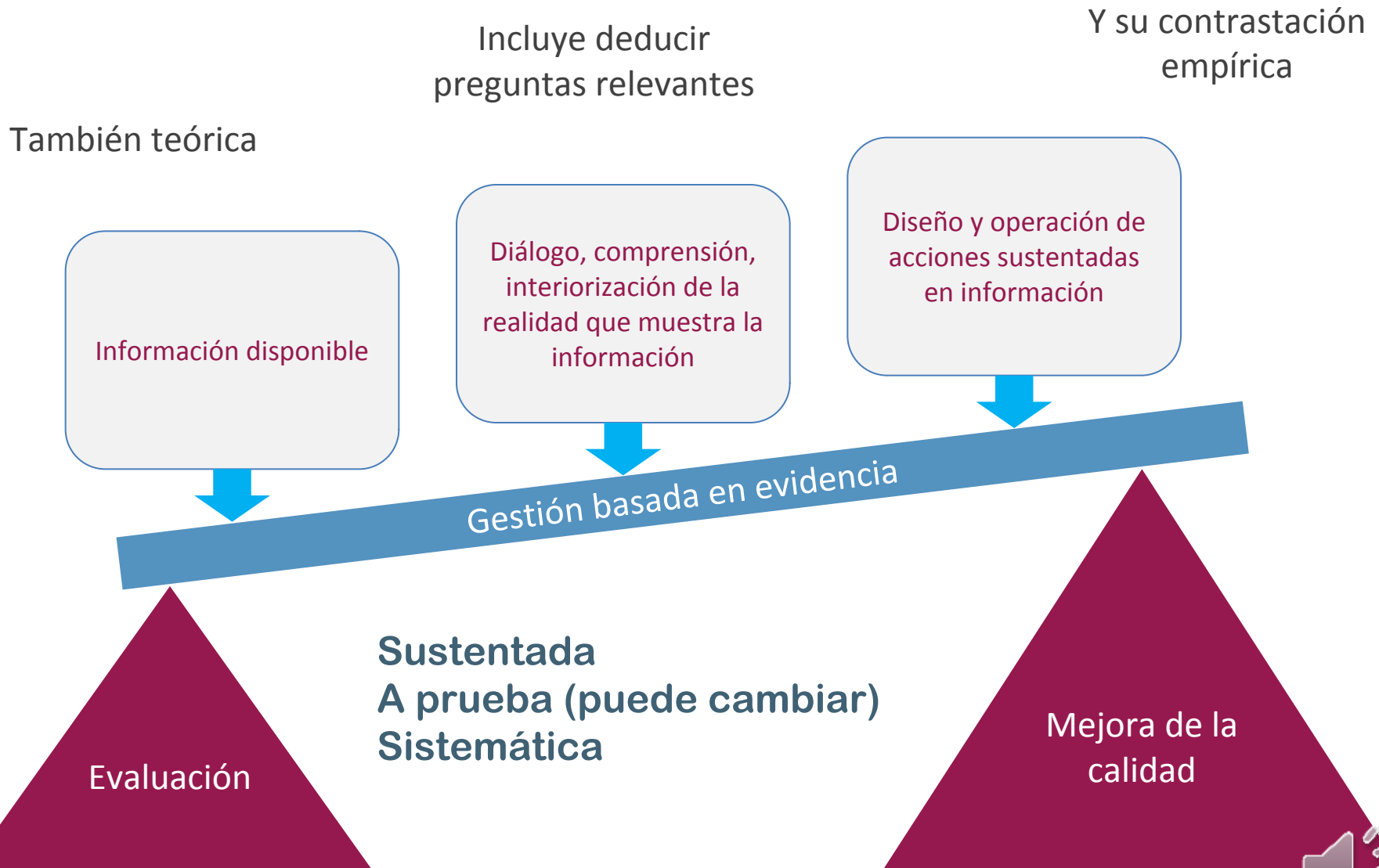
¡Y también los alumnos!



La evaluación de la educación

- Hay muchos elementos evaluables: los aprendizajes, la infraestructura escolar, los planes y programas, los materiales educativos, el desempeño de los profesores, la gestión de las autoridades...
- No es un proceso de transformación; es *parte de* un proceso de transformación.
- Hay un trecho entre la evaluación y la mejora de la calidad. ¿Qué elementos cierran ese trecho?







La evaluación es una herramienta poderosa para la mejora educativa. Sus consecuencias pueden ser positivas o negativas. Ello depende de:

- **Cómo se hagan las evaluaciones (objetividad, validez y confiabilidad).**

- **Qué decisiones se tomen a partir de ello (valor que se otorga a las pruebas en los procesos de mejora).**

- **Cómo se interpreten sus resultados (reconocer influencia de diversos factores contextuales y escolares, ¿responsabilidad de quién?).**

