SCHOOL OF EDUCATION

UTEL UNIVERSITY

utel UNIVERSITY

IN ASSOCIATION WITH

PEARSON

# Elaboración de instrumentos de evaluación

## Construcción de instrumentos de evaluación del aprendizaje

## Viejas y nuevas preguntas para la evaluación que promueve el aprendizaje

- ¿Conoce los contenidos del currículo que debería conocer? ¿Se esfuerza? ¿Cumple con las tareas? ¿Tiene "buena conducta"?

- ¿Cuál es la actitud del estudiante hacia esta /tarea/asignatura/temática? ¿Logra integrar conocimientos de diferentes áreas? ¿Logra conectar cosas que ya sabe y problemas conocidos con elementos nuevos y problemas desconocidos? ¿Utiliza sus conocimientos para razonar? ¿Conoce sus capacidades y límites? ¿Puede trabajar en equipo para conjuntar las habilidades que tienen diferentes personas en un todo armónico? ¿Puede desarrollar productos al poner en juego todo lo anterior?

- Podríamos preguntarnos, para que la evaluación impacte en la práctica: ¿qué estoy haciendo yo para que estas cosas sucedan?

Nuevas preguntas pueden requerir nuevos métodos e instrumentos, pero sobre todo, una nueva perspectiva.

Incluir a los alumnos y a los padres en la nueva perspectiva es un reto.

## Precisión

- Tensión entre precisión y oportunidad de la información.
- Las evaluaciones se pueden trivializar si se apresura su desarrollo.
- ¿Información imprecisa es mejor que ninguna información?

SCHOOL OF EDUCATION

¿Cuál método da información más precisa,

con el mayor grado de eficiencia?

## Tipos de objetos a evaluar

- Conocimientos
- Razonamiento
- Habilidades de ejecución
- Habilidad para crear productos
- Disposición (Actitud)

SCHOOL OF EDUCATION

## Tipos de instrumentos de evaluación

- Respuesta seleccionada (opción múltiple y respuesta corta)
- Respuesta escrita extensa (Ensayo)
- Evaluación de la ejecución (Demostraciones y artefactos)
- Comunicación personal

## ¿Cómo evaluar para promover el aprendizaje?

| | Conocimiento | Razonamiento | Habilidad | Producto | Disposición |
|---|---|---|---|---|---|
| Opción múltiple y respuesta corta | | | | | |
| Ensayo (escrito largo) | | | | | |
| Ejecución (demostraciones y artefactos) | | | | | |
| Comunicación personal | | | | | |

## Recordatorio: Algunos elementos de la Validación de reactivos

- ¿El reactivo mide lo que pretende medir?
- ¿La dificultad del reactivo es adecuada para el grado escolar?
- ¿Está libre de sesgos?
- ¿Todas las expresiones usadas son comprensibles?
- ¿Puede expresarse de manera más sencilla sin perder rigor?

Para responder estas preguntas, puede ser muy útil mostrar el instrumento de evaluación a otras personas.

## La evaluación en contexto

- Conocer información que dé contexto al aprendizaje (¿cómo es el niño? ¿cómo es su familia? ¿qué acontecimientos importantes hay en su vida ahora? ¿viene de otra escuela/entidad/país?, etcétera)
- Tomar en cuenta los contextos específicos al hacer juicios de valor
- Cuidar especialmente la evaluación en contextos vulnerables

SCHOOL OF
EDUCATION
UTEL UNIVERSITY