Análisis del caso. Universidad Leones

La Universidad Leones tiene como **misión** ser una institución privada y laica, con un fuerte compromiso social y vocación internacional; para satisfacer las necesidades educativas de nivel superior con calidad y pertinencia. Promueve la investigación científica y tecnológica, así como la vinculación y extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de la sociedad; es respetuosa de la diversidad cultural, honra los principios humanistas, la equidad, la justicia social y la convivencia democrática.

La **visión** de la Universidad Leones consiste en formar una red universitaria con reconocimiento y prestigio global, incluyente, flexible y dinámica, que impulse enfoques innovadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje que conlleven a la generación de conocimiento en beneficio de la sociedad.

La Universidad Leones comienza a incursionar en la educación en línea, para lo que va a tomar como referencia la **Licenciatura en Pedagogía** que ya se imparte en las modalidades presencial y mixta, de modo que desean saber qué podrán tomar en cuenta para esta nueva tarea.

El **objetivo** de esta licenciatura es:

Desarrollar profesionales en pedagogía con una sólida formación humanística, científica y técnica que les permita la construcción de saberes pedagógicos para la atención de necesidades educativas desde una perspectiva innovadora, ética, responsable y participativa.

Perfil de los estudiantes

La universidad atiende principalmente a una población que oscila entre los 18 y los 35 años de edad, que pertenece a la clase media y se localiza en la Zona Metropolitana del Estado de México, donde 80% de la población vive cerca de la Universidad; sin embargo, la mayoría trabaja y esto les impide dedicarse 100 % al estudio de manera presencial. La pretensión es atender a la población que ha manifestado la necesidad de continuar estudiando sin descuidar su trabajo.

El aspirante a cursar la licenciatura en Pedagogía en la Universidad Leones debe poseer una formación académica general, de preferencia en las áreas de las Humanidades y de las Artes o de las Ciencias Sociales en el bachillerato, así como las siguientes características específicas:

- Habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación básicas.
- Interés por los problemas relacionados con la educación en particular, y por los sociales en general.
- Capacidad de adaptación al trabajo grupal; capacidad de análisis, síntesis y evaluación; así como capacidad para integrar y relacionar conocimientos.
- Habilidades para el estudio autónomo y autorregulado.
- Interés por el desarrollo de la capacidad crítica.
- Habilidad para comunicarse correctamente de manera oral y escrita.
  Interés por la lectura y el análisis de documentos y textos teóricos

Los elementos en esta tabla los comparte el coordinador del Colegio de Pedagogía para que comiences a trabajar.

Programa de la asignatura

CLAVE: PLP1001		**SEMESTRE: 1°**
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN		
MODALIDAD	**CARÁCTER**	**CRÉDITOS**
A DISTANCIA	OBLIGATORIO	12
		ÁREA: HISTÓRICO FILOSÓFICA

OBJETIVO GENERAL:
Valorar la práctica educativa dentro de diversas sociedades, mediante el análisis de las características desarrolladas dentro de cada periodo de la historia, para reconocer la trascendencia educativa de cada etapa.

TEMARIO:

1. **La educación y la historia.**
    - 1.1. Enfoques de la historia.
    - 1.2. Relación historia de la educación – historia de la pedagogía.

2. **La época antigua y la educación.**
    - 2.1. La educación en las primeras civilizaciones.
        - 2.1.1. Mesopotamia
        - 2.1.2. Egipto
    - 2.2. La educación en la sociedad clásica.
        - 2.2.1. Grecia
        - 2.2.2. Roma

3. **La época medieval y la educación**
    - 3.1. La educación y el cristianismo primitivo.
    - 3.2. El feudalismo y la educación caballeresca.
    - 3.3. La edad media y la escolástica.

4. **La educación y el humanismo renacentista**
    - 4.1. El espíritu científico del Renacimiento y su influencia en la educación.
    - 4.2. Renacimiento y humanismo.
    - 4.3. Las grandes utopías y sus proyectos educativos.

5. **La educación en la época moderna**

Los movimientos religiosos y su impacto en la educación.

        - 5.1.1. Reforma
        - 5.1.2. Contrarreforma
    - 5.2. La relación entre la educación y las revoluciones burguesas
    - 5.3. Importancia del romanticismo y sus efectos en la educación
    - 5.4. La educación y el nuevo orden social (Siglo XX)

5.4.1. El positivismo y la educación laica
5.4.2. El pragmatismo y el utilitarismo en la educación
5.4.3. Reforma
5.4.4. Contrarreforma
5.5. La relación entre la educación y las revoluciones burguesas
5.6. Importancia del romanticismo y sus efectos en la educación
5.7. La educación y el nuevo orden social (Siglo XX)
5.7.1. El positivismo y la educación laica

El pragmatismo y el utilitarismo en la educación

IAS DIDÁCTICAS:

Para desarrollar un trabajo académico adecuado a la modalidad de curso se propone realizar actividades orientadas a:

La definición de los principios teórico-metodológicos que sustentan las experiencias de aprendizaje en el curso, el uso, sistematización, clasificación, desarrollo, análisis, síntesis y crítica de conceptos, principios y relaciones teóricas, así como la promoción de actitudes de responsabilidad para el cumplimiento de tareas, iniciativa y compromiso ante el trabajo, respeto y tolerancia ante el intercambio de ideas y opiniones.

Las actividades sugeridas son:

- Consulta en bibliotecas virtuales
- Debate de los alumnos
- Elaboración de mapas conceptuales, síntesis y resúmenes
- Exposición didáctica de los alumnos
- Exposición docente
- Investigación documental
- Lecturas comentadas

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

Se sugiere considerar:

La consistencia en la argumentación, claridad explicativa y descriptiva, profundidad en el tratamiento de la información, valoración de ideas y opiniones, uso adecuado de las fuentes, redacción y ortografía correcta en:

- Ensayos
- Reportes de lectura
- Reportes de investigación
- Trabajos integradores
- Exposición de temas
- Análisis de textos
- Participación en foros de discusión
- Reportes de visitas y de eventos académicos
- Autoevaluación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Abbagno, N. y Visalberghi, A. (2004). *Historia de la Pedagogía*. México: FCE.

Bowen, J. (1976). *Historia de la educación occidental.* Tomo I, Barcelona:Herder.

Gal, R. (1968). *Historia de la educación*. Buenos Aires: Paidós.

Gutiérrez, I. (1972). *Historia de la educación*. Madrid: Narcea.

Larroyo, F. (1984). *Historia general de la pedagogía*. México: Porrúa.

Luzuriaga, L. (1997). *Historia de la educación y de la pedagogía*. Buenos Aires: Losada.

Mayer, F. (1984). *Historia del pensamiento pedagógico*. México: Kapelusz.

Myers, E. (1986). *La educación en la perspectiva de la historia*. México: FCE.
Redondo, E. y otros (2001). *Introducción a la historia de la educación*. España: Ariel, Ecuación.