

Análisis del caso. Diseño instruccional, ¿diferenciado?

El maestro Daniel Castañeda es docente desde hace 10 años en una universidad privada, actualmente imparte a tres grupos la asignatura Estrategias de aprendizaje, materia de tronco común para las licenciaturas de Educación, Psicología educativa y Pedagogía.

En el ciclo actual identificó que sus grupos son totalmente diferentes entre ellos; a continuación, se describen sus características principales:

Grupo	Núm. de estudiantes	Características
Estudiantes de licenciatura en Educación	40	<ul style="list-style-type: none"> • Son poco participativos en clase. • Son puntuales. • Dificilmente realizan actividades extra para mejorar sus puntos. • Tienen pocas habilidades para exponer. • Solo 65% de los estudiantes entrega sus tareas de manera puntual y acertada, 25% las entrega con fallas considerables o fuera de calendario y el 10% restante regularmente no las entrega. • Les gusta trabajar en grupos pequeños. • Prefieren leer textos a observar presentaciones o videos

Estudiantes de licenciatura en Psicología educativa	38	<ul style="list-style-type: none"> • Son poco participativos, pero siempre están atentos a lo que expone el docente. • Entregan tareas de manera puntual, pero con fallas teóricas; prefieren enfocarse en la práctica. • Son impuntuales • Discriminan a ciertos compañeros. • Son apáticos para trabajar en equipos. • Muestran escasas habilidades para exponer ante el grupo sus puntos de vista. • Son “repetidores” 15% de alumnos.
---	----	--

		□ Prefieren el uso de recursos multimedia.
Estudiantes de licenciatura en Pedagogía	42	<ul style="list-style-type: none"> • Son participativos en clase. • Son puntuales. • Proponen actividades adicionales a las indicadas. • Son buenos exponiendo sus puntos de vista ante el grupo. • Entregan tareas de manera puntual y acertada. • Son solidarios para apoyar el trabajo en equipos. • Comprenden los temas muy rápido y esto los lleva al aburrimiento. • Prefieren la lectura de textos

Por lo regular, el maestro Castañeda elabora la misma planeación y diseño instruccional para todos sus grupos, ya que por lo común son grupos homólogos y más reducidos.

Sin embargo, ahora encuentra ante diversas dificultades y considera que su labor frente al grupo ha sido poco ética, pues ha mostrado preferencia por el grupo más participativo, ya que con éste se siente más cómodo y tranquilo trabajando; mientras que los otros dos grupos presentan graves problemas de reprobación y apatía por participar en las clases.

En la última evaluación, el coordinador académico le pidió reconsiderar su labor docente con estos tres grupos y para ello le aconsejó revisar en profundidad y de manera fundamentada de las características de cada grupo para identificar sus necesidades propias y realizar los cambios necesarios para que todos logren un alto porcentaje de aprobación o, al menos, equitativo.

El maestro Daniel Castañeda está confundido, no sabe qué debe hacer ni cómo lograr sus objetivos con los tres grupos.