



## Metodologías para la enseñanza

Fundamentos conceptuales para una enseñanza situada



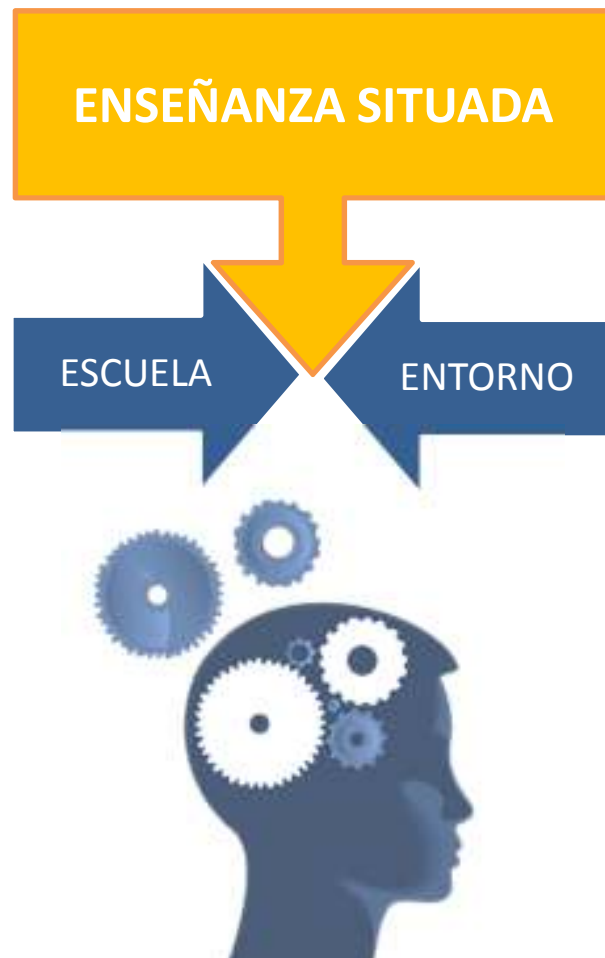
### Contenidos fundamentales del tema1

- ¿Qué es el aprendizaje situado?
- Principales autores y marco teórico
- Conceptos fundamentales
- Aprendizaje situado
- Aprendizaje cooperativo
- Práctica reflexiva





## ¿Qué es aprendizaje situado?



El conocimiento es situado porque forma parte y es producto de la actividad, el contexto y la cultura

Se guía al sujeto que aprende a través de metodologías para la enseñanza

Enseñanza basada en casos

- Preguntas críticas
- Trabajo en pequeños grupos

Enseñanza basada en problemas

- Planteamiento de problemas
- Implementación plan de acción

Método de proyectos

- Diseño del proyecto
- Implementación del proyecto



## Aprendizaje situado (marco teórico)

### Enfoque sociocultural vigotskiano

#### Principales autores

➤ **Inicio:** Lev Vygotsky , Leontiey, Luria.

➤ **Desarrollo:** Rogoff, Lave, Bereiter, Engeström y Cole , Wenger.

➤ **Autores contemporáneos:** Baquero, Reed, Smith, Posner, César Coll, Díaz Barriga, Brubacher, Never.



#### Diferentes formas y nombres

- Aprendizaje situado,
- Participación periférica legítima,
- Aprendizaje cognitivo (cognitive apprenticeship)
- Aprendizaje artesanal.



### ¿Qué es aprendizaje situado?

1. Un **aprendizaje social** más que un aprendizaje individual.
2. Un aprendizaje **basado en herramientas** más que un aprendizaje independiente de herramientas.
3. Un aprendizaje **ocupado en los objetos** más que un aprendizaje dependiente de símbolos.
4. Un aprendizaje **basado** en una **situación específica** más que un aprendizaje teórico.





### Conceptos clave del aprendizaje situado

- *Aprender y hacer son acciones inseparables.*
- *Los alumnos (aprendices) deben aprender en el contexto pertinente.*

### Aprender en la visión tradicional

#### En las escuelas

Se favorecen las prácticas educativas *sucedáneas o artificiales*.

Hay ruptura entre el saber qué (*know what*) y el saber cómo (*know how*)

El conocimiento se trata como si fuera neutral, ajeno, autosuficiente e independiente de las situaciones de la vida real o de las prácticas sociales de la cultura a la que se pertenece

**aprendizajes  
poco  
significativos**

**Aprendizajes carentes  
de significado, sentido  
y aplicabilidad.**

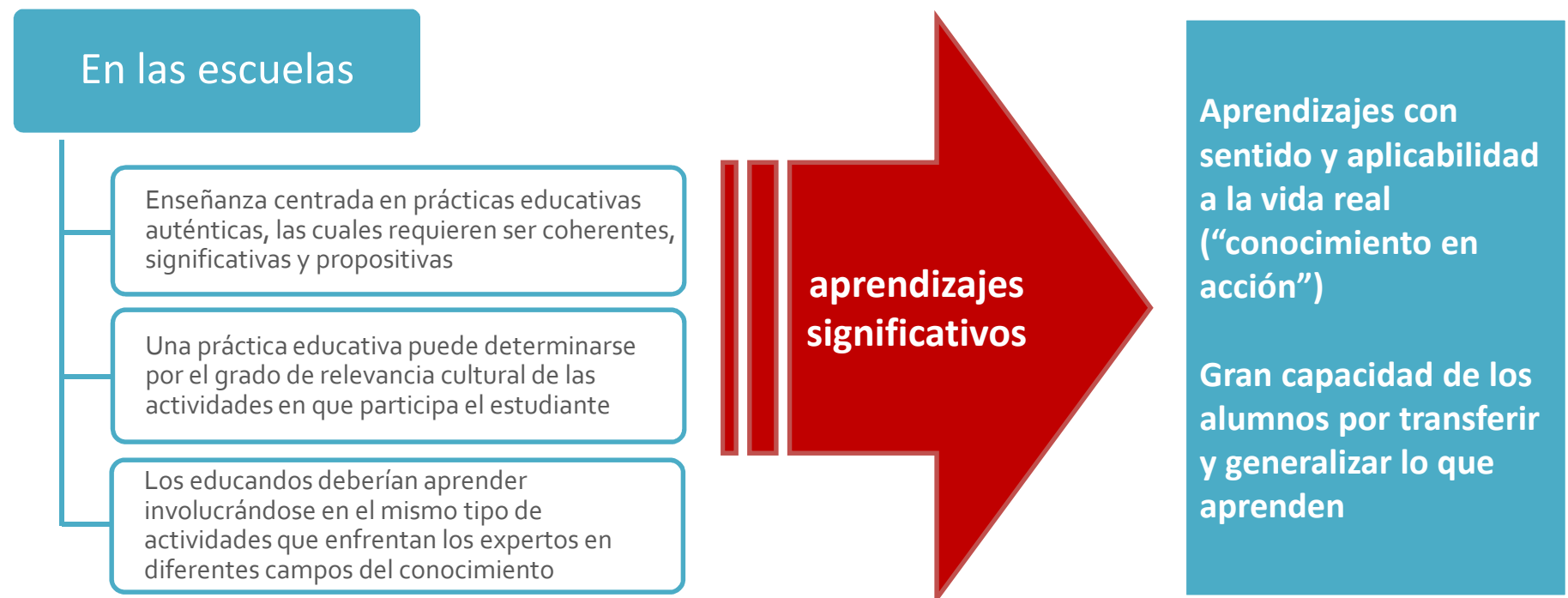
**Incapacidad de los  
alumnos por transferir  
y generalizar lo que  
aprenden**



### Conceptos clave del aprendizaje situado

- *Aprender y hacer son acciones inseparables.*
- **Los alumnos (aprendices) deben aprender en el *contexto pertinente.***

### Aprender en la visión situada





### Estrategias de enseñanza situada

- Aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos.
- Análisis de casos (*case method*).
- Método de proyectos.
- Prácticas situadas o aprendizaje *in situ en escenarios reales*.
- Aprendizaje en el servicio (*service learning*).
- Trabajo en equipos cooperativos.
- Ejercicios, demostraciones y simulaciones situadas.
- Aprendizaje mediado por las tecnologías de la información y comunicación (TIC).



### Componentes de una situación educativa

(Engeström, citado en Baquero, 2002):

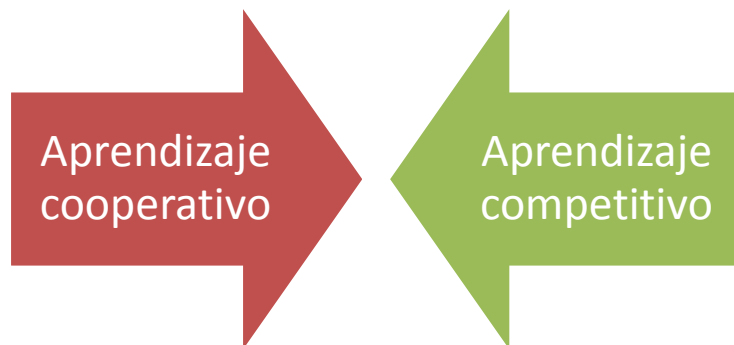
- El **sujeto** que aprende.
- Los **instrumentos** utilizados en la actividad, privilegiadamente los de tipo semiótico.
- El **objeto a apropiarse** u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- Una **comunidad de referencia** en que la actividad y el sujeto se insertan.
- **Normas o reglas de comportamiento** que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- Reglas que establecen la **división de tareas** en la misma actividad.



## ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?

*“Aprender es algo que hacen los alumnos  
y no algo que se les hace a ellos”*

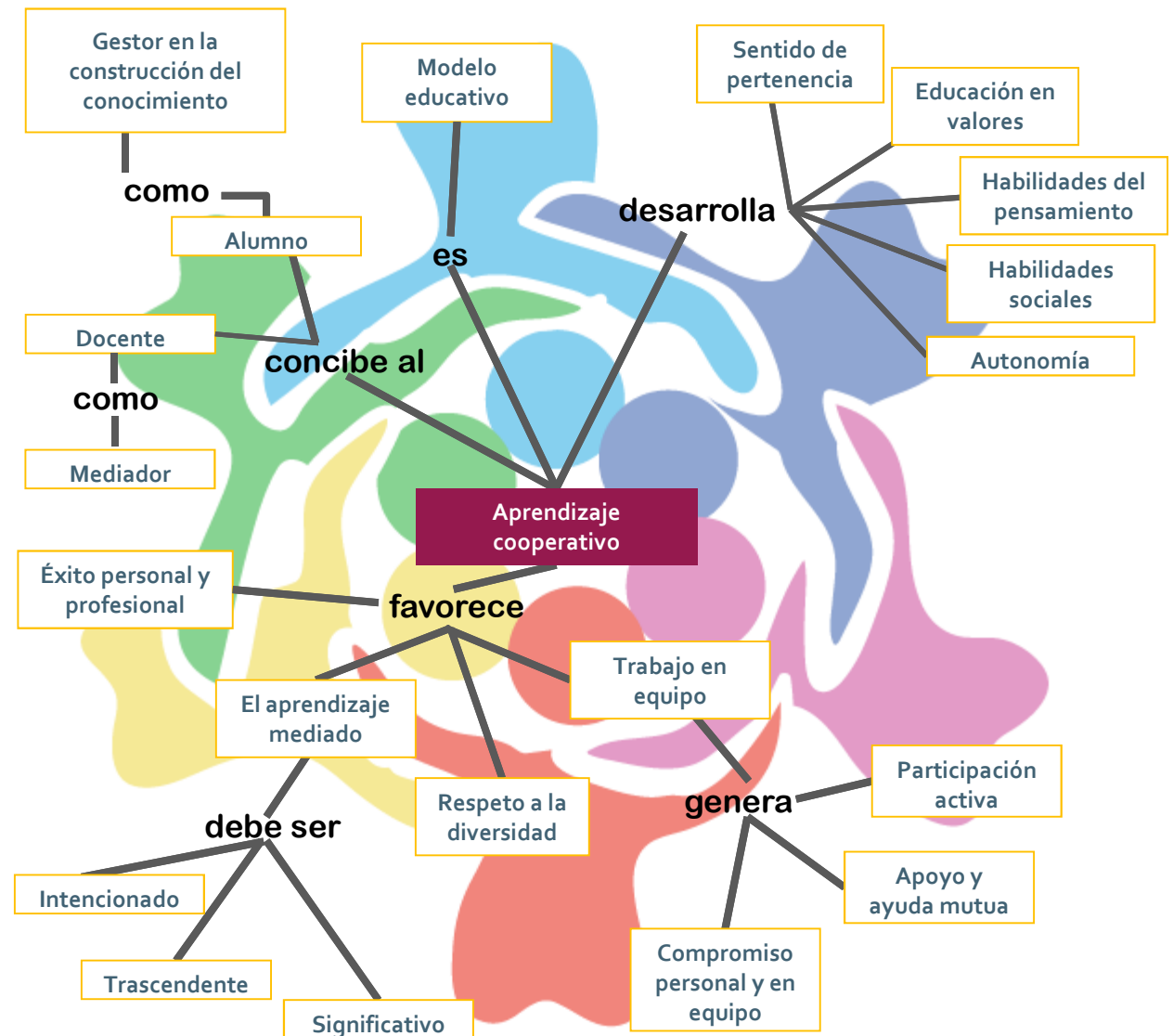
(Johnson y Johnson, 1999)



- Trabajar juntos para obtener objetivos comunes y maximizar el aprendizaje.
- El beneficio es común, no individual.
- Los estudiantes estimulan el éxito de los demás, se escuchan y se prestan ayuda.
- Este tipo de aprendizaje puede promoverse en cualquier tarea, materia o programa de estudios.
- Se evalúa el trabajo individual del alumno y el trabajo del grupo, de acuerdo con criterios cognitivos y actitudinales.



## Aprendizaje cooperativo





### Aprendizaje cooperativo

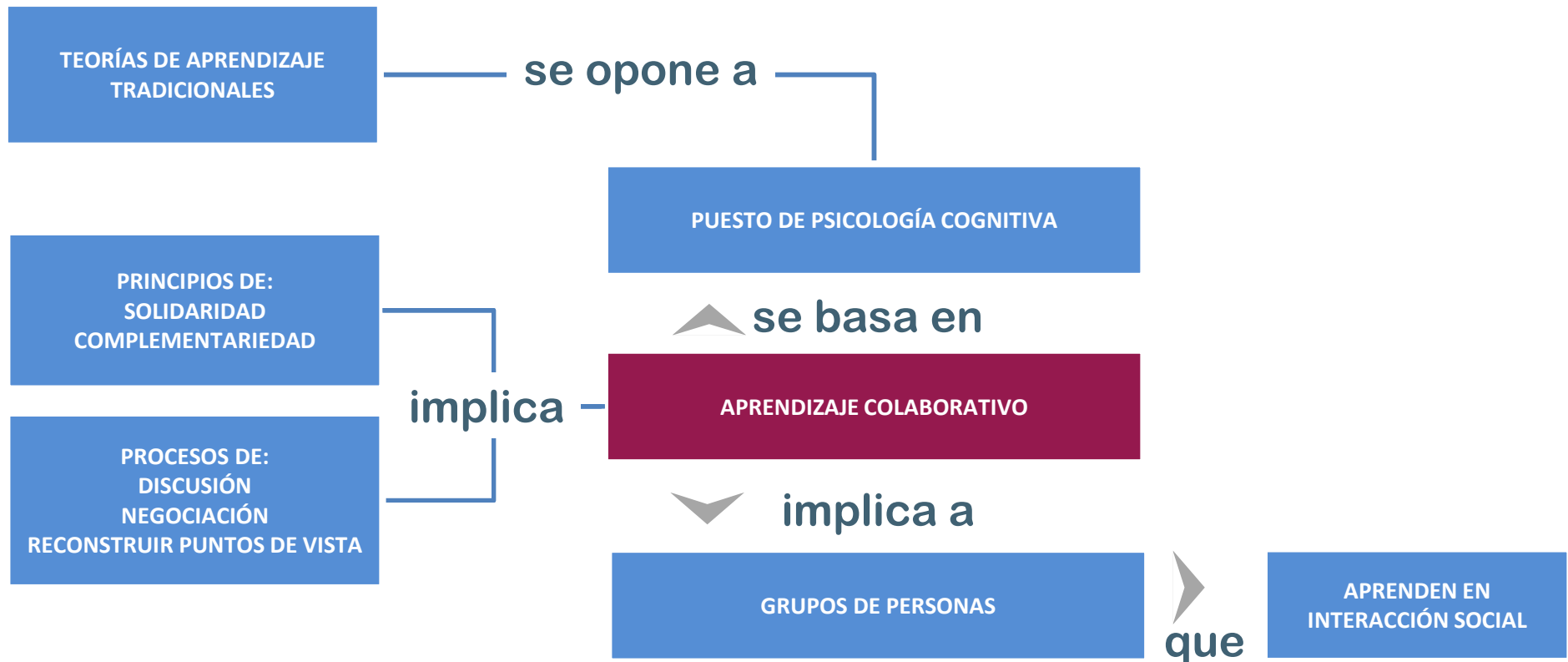
- Se basa en la **construcción participativa del conocimiento** y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales (Trujillo, 2002).
- Se define como un proceso que enfatiza el aprendizaje y los esfuerzos de **cooperación en grupo** para el logro de tareas específicas.
- Destacable la **participación activa y la interacción** tanto de estudiantes como profesores (Ovejero, Moral y Pastor, 2000).
- El **conocimiento** es visto como un **constructo social**, y por tanto el proceso de aprender es facilitado por la interacción, la evaluación y la **cooperación entre iguales**.

### Dimensiones del aprendizaje cooperativo





## Aprendizaje cooperativo



Johnson, Johnson & Stanne (2000) plantean que el aprendizaje cooperativo debe ser entendido como un **continuo de métodos** desde lo más directo (técnicas) hasta lo más conceptual (modelos de enseñanza o macroestrategias).



### Aprendizaje cooperativo

Integra un **grupo de estrategias de enseñanza** que comprometen al estudiante a trabajar en colectivo para lograr metas comunes y el aprendizaje de habilidades se desarrolla a la par de la participación de los estudiantes, además de que **incrementa el liderazgo proactivo y la capacidad de toma de decisiones**.





## Aprendizaje cooperativo

Para que ocurra un aprendizaje cooperativo son necesarios: (Johnson, Johnson & Holubec, 1999)

1. Interdependencia positiva entre los miembros del grupo.
2. Interacción cara a cara, facilitadora del aprendizaje.
3. Evaluación individualizada y responsabilidad personal para conseguir los objetivos del grupo.
4. Uso frecuente de destrezas interpersonales y grupales.
5. Evaluación frecuente y regular del funcionamiento del grupo para mejorar la efectividad futura.



(Johnson, Johnson y Holubec, 1999).



### Modelos de Aprendizaje cooperativo

Walters (2000) señala cuatro modelos principales de aprendizaje cooperativo.

- **Jigsaw** (Rompecabezas).
- **Student Team Learning** (Aprendizaje por Equipos de Estudiantes).
- **Learning Together** (Aprendiendo Juntos).
- **Group Investigation** (Investigación en Grupo).

Las diferencias entre ellos se encuentran en el grado de estructuración de la tarea, la utilización de recompensas y la competición, y los métodos de evaluación individual. (Díaz-Barriga y Hernández, 2001)



### Práctica reflexiva: principios



## John Dewey:

*La escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación.*



## Donald Schön :

*El énfasis se sitúa en "aprender haciendo", la reflexión sobre la acción y lo que llama el arte de la buena tutoría.*



## Posner:

*Todo lo que les pasa a los estudiantes influye en sus vidas, por consiguiente, el currículo debería plantearse en términos amplios, no sólo en lo que puede planearse en la escuela e incluso fuera de ésta.*



## El pensamiento reflexivo implica:

- 1) **Un estado de duda**, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento, y
- 2) **Un acto de búsqueda**, de caza, de investigación, para encontrar un material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.

## Características de la enseñanza reflexiva

- Atiende el **desarrollo pleno de las capacidades** de la persona (profesores y alumnos), tanto en las esferas cognitiva como afectiva, moral y social.
- Promueve el **desarrollo de capacidades** que permiten un análisis crítico tanto de los contenidos curriculares como de las situaciones prácticas que se enfrentan en torno a los mismos.
- **Desarrolla competencias individuales** y sociales de razonamiento lógico, juicios ponderados y actitudes de apertura.
- Privilegia los **procesos de construcción reflexiva** del conocimiento en situaciones de experiencia cotidiana por encima de la apropiación memorística, acrítica y descontextualizada de éstos.
- Presta atención especial a la **comprensión de los intereses, valores y contradicciones en los contenidos** y las prácticas de enseñanza, y en general a los fenómenos curriculares y educativos que afectan al profesor y sus alumnos.



## Fuentes consultadas

- Baquero, R. *Del experimento escolar a la experiencia educativa. La transmisión educativa desde una perspectiva psicológica situacional*. Perfiles Educativos, vol. XXIV, núm. 98, 2002, pp. 57-75, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. México. Recuperado el 1/08/2013 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13209805>
- Johnson, D. Johnson, R. & Holubec, E. (1999) *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires. Paidós.
- Johnson, D. & Johnson, R. (2000). *Teaching Students To Be Peacemakers: Results Of Twelve Years Of Research*. Cooperative Learning Center at the University of Minnesota. Recuperado el 1/08/2013 de <http://www.srsi.org/Onsite/peace.htm>
- Johnson, D., Johnson, R. & Stanne, M. (2000). "Cooperative Learning methods: A Meta-Analysis". Cooperative Learning Center at the University of Minnesota. Recuperado el 1/08/2013 de <http://www.ccsstl.com/sites/default/files/Cooperative%20Learning%20Research%20.pdf>
- Ovejero, A., Moral, M. y Pastor, J. (2000). "Aprendizaje Cooperativo: un eficaz instrumento de trabajo para las escuelas multiculturales y multiétnicas del siglo XXI". Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social . Recuperado el 1/08/2013 de <http://www.psico.uniovi.es/REIPS/v1n1/articulo7.html>
- Trujillo, (2006) *Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo*. Grupo editorial Universitario. Recuperado el 1/08/2013 de [http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC\\_libro.pdf](http://fernandotrujillo.es/wp-content/uploads/2010/05/AC_libro.pdf)

