



Teoría y desarrollo curricular

El campo y modelos de desarrollo curricular



Interpretaciones del currículum

Currículum:

- Es lo que se enseña en las escuelas.
- Es un conjunto de materias.
- Es el contenido.
- Es el plan de estudios.
- Es un conjunto de materiales.
- Es la secuencia de los cursos.
- Es el conjunto estructurado de objetivos.
- Es todo lo que ocurre en la escuela, incluyendo las actividades extraclase, las asesorías y las relaciones interpersonales.
- Es lo que el alumno experimenta como resultado de la escolarización.
- Es un plan de acción escrito.



El currículum como asignaturas y contenido:

- Es lo que se enseña en las escuelas.
- Es un conjunto de materias.
- Es el contenido.
- Es el plan de estudios.
- Es un conjunto de materiales.
- Es la secuencia de los cursos.

El currículum como experiencias:

- Es todo lo que ocurre en la escuela, incluyendo las actividades extraclase, las asesorías y las relaciones interpersonales.
- Es lo que el alumno experimenta como resultado de la escolarización.

El currículum como objetivos:

- Es el conjunto estructurado de objetivos.

Planeación



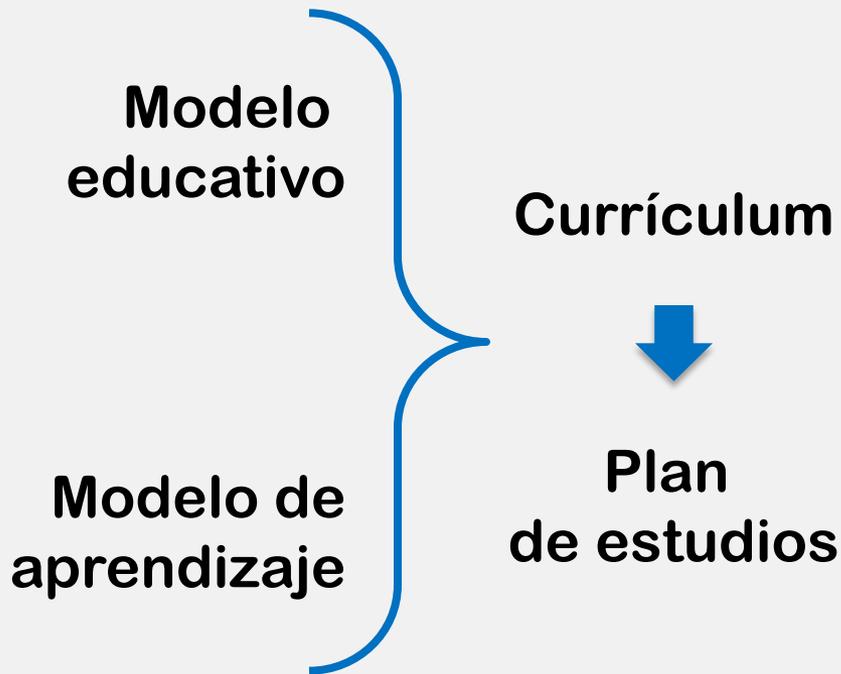
Fines



Estrategias



Planes



Currículum

Las experiencias de aprendizaje que fueron planeadas y formuladas a través de la reconstrucción sistemática del conocimiento y de la experiencia de los resultados del aprendizaje que se busca alcanzar, bajo los auspicios de la institución educativa, para el crecimiento continuo e intencionado de la competencia personal y social del que aprende.



El currículum implica:

¿Qué es lo que
será enseñado?

Contenido

¿Por qué
será enseñado?

Filosofía
subyacente

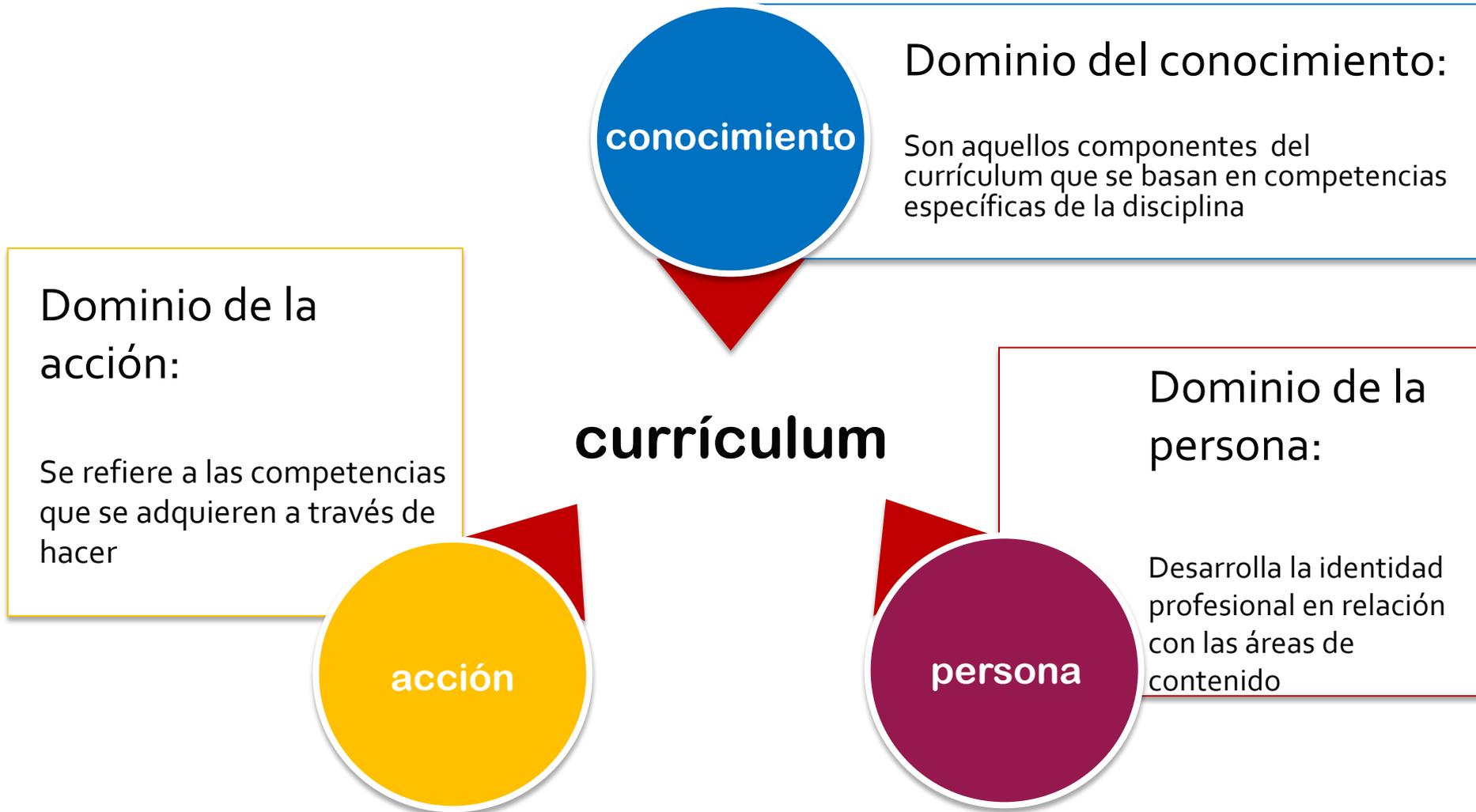
¿Cuándo
será aprendido?

Estructura el proceso de
aprendizaje e incluye la
consideración de cómo se
demostrará el aprendizaje
y cómo se valorará el
desempeño

¿Cómo
será aprendido?

Proceso

Esquema general del currículum moderno



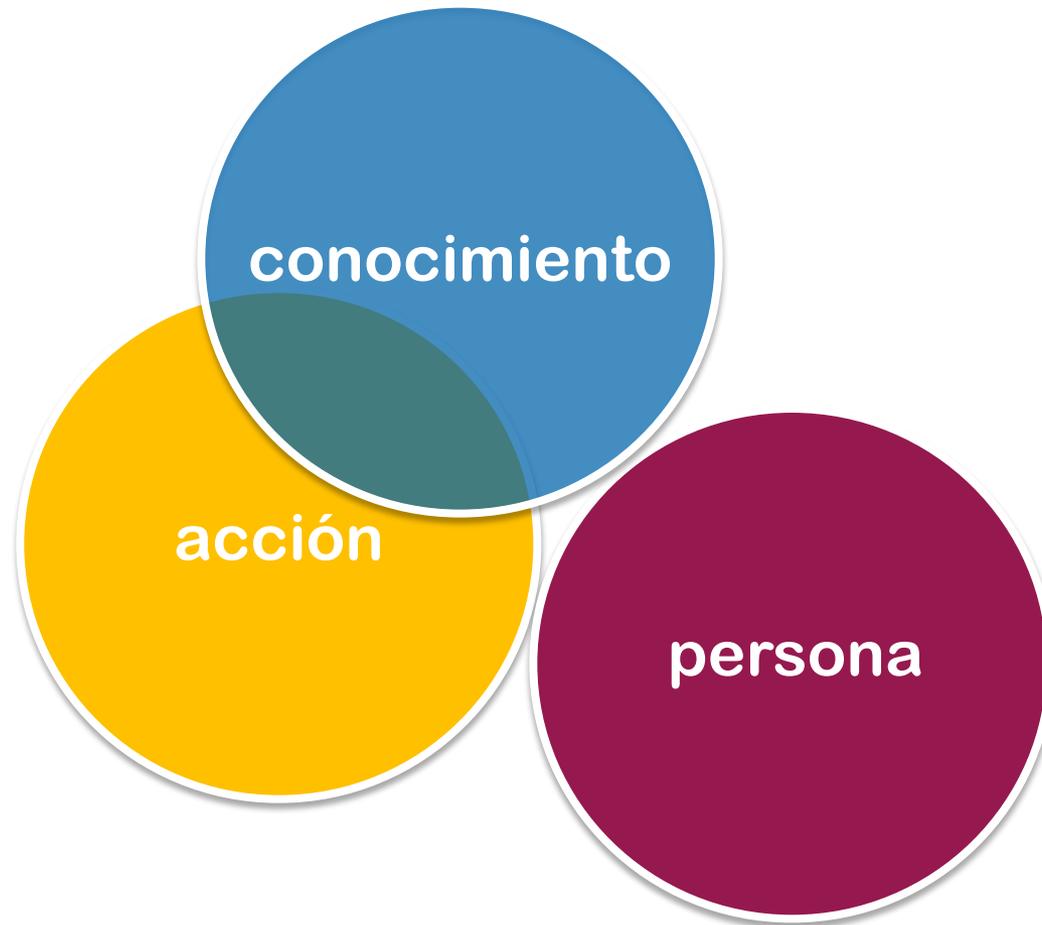


Generalizaciones a partir del esquema

1. El peso de cada uno de los tres dominios varía en las diferentes currículas.
2. Los dominios pueden estar integrados o mantenerse separados.
3. Los patrones de cambio curricular están dominados por diferencias epistemológicas en los campos de conocimiento.

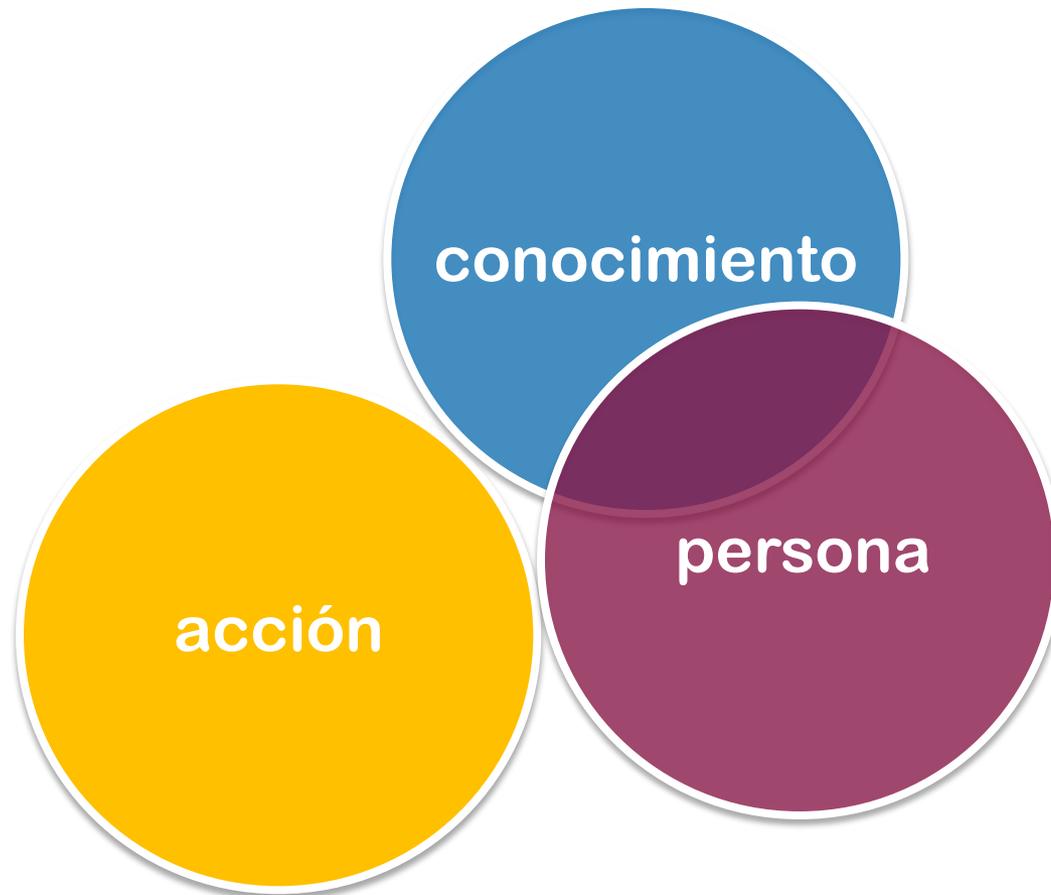


Programas de ciencia y tecnología





Programas de artes y humanidades





Programas de preparación profesional





Un currículum para la preparación profesional debe ser:

- Basado en datos.
- Dinámico.
- Desarrollado para resultados explícitos.
- Totalmente articulado.
- Realista.
- Orientado al alumno.
- Toma en cuenta a la evaluación.
- Orientado al futuro.





Dominios del currículum

Desarrollo curricular:

- Implica la planeación, implementación y evaluación.
- Es la construcción del currículum.
- Procedimiento lógico paso a paso basado en enfoques conductuales y administrativos aplicados al currículum y sustentado en principios derivados de la educación.

Diseño curricular:

- Se refiere a la manera en que se conceptualiza el currículum y se organizan sus componentes mayores (área de conocimiento, contenido, experiencias de aprendizaje y evaluación) para proporcionar dirección y guía en el desarrollo curricular.
- Es una parte del desarrollo curricular.
- Usa teorías y modelos.



Diseño curricular

Es el arreglo de los componentes en una entidad sustantiva

- El énfasis diferente dado a los componentes configura el diseño del currículum.
- Muchos currícula carecen de balance porque los componentes están pobremente definidos o no han sido considerados en el marco de referencia teórico.
- Cuando el currículum es planeado, los que lo construyen dan diferentes énfasis a los componentes.
- Usualmente se da más énfasis al contenido.
- En ocasiones la “moda” impone una influencia desproporcionada en un currículum.

Marco teórico de referencia



Fundamentos



Fundamentos del currículum

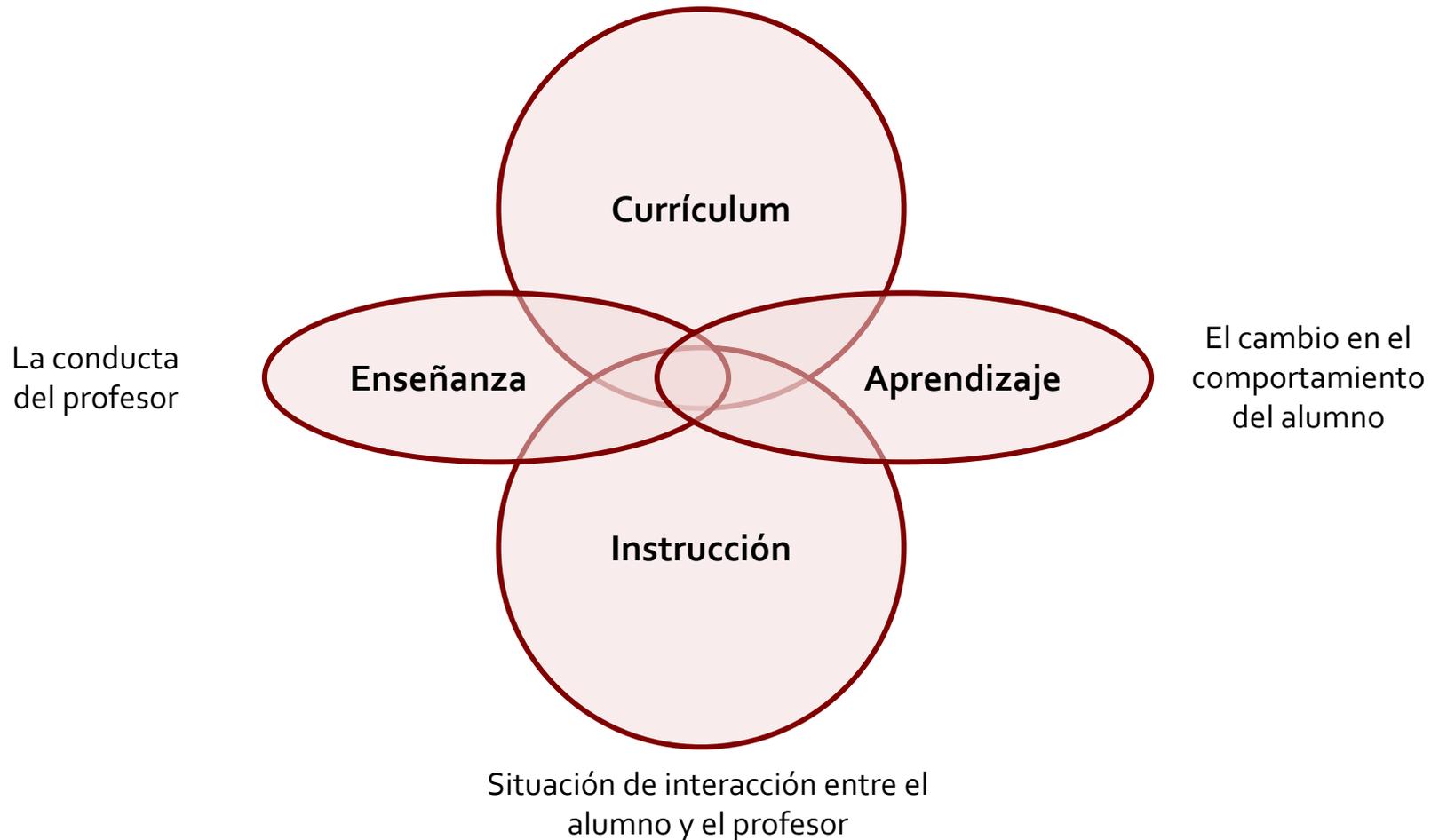
Son las fuerzas básicas que dan forma al contenido y a la organización del currículum

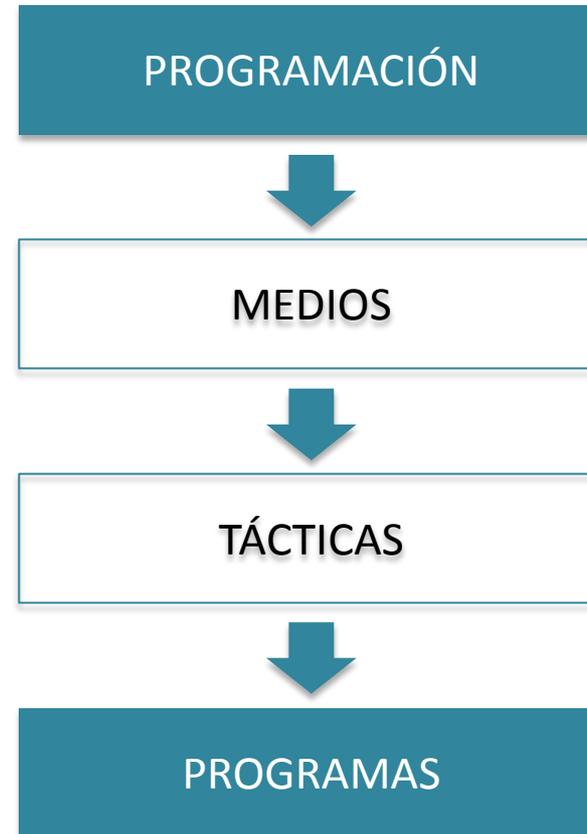
Enfoques:

- Utilitarismo o el currículum como tecnología.
- Desarrollo de los procesos cognitivos.
- Actualización o el currículum como experiencia consumatoria.
- Reconstrucción social.
- Racionalismo académico.



Aspectos planeados que ocurren antes
de la instrucción



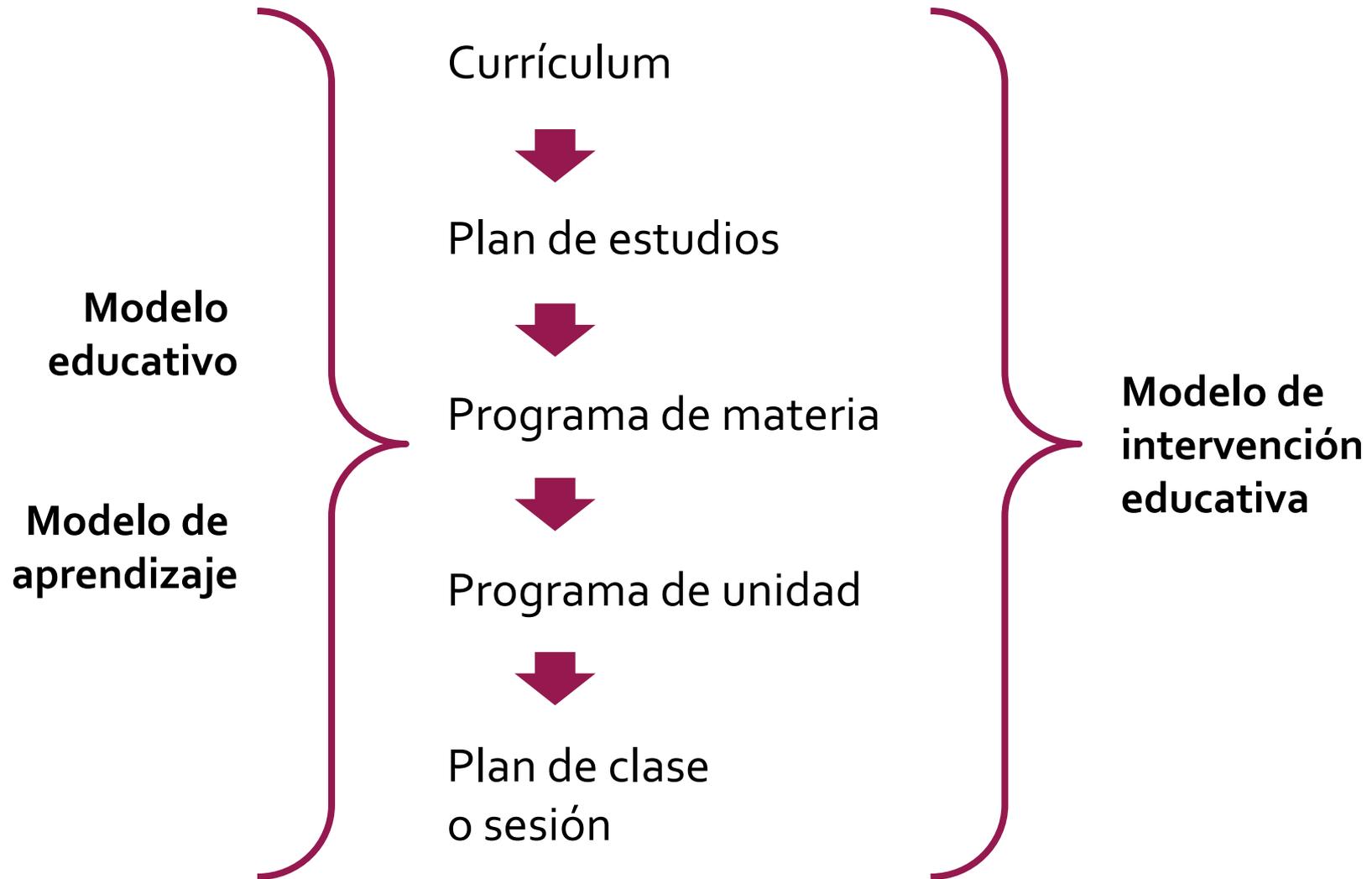




Conceptos básicos

Planeación {
Currículum
Plan de estudios

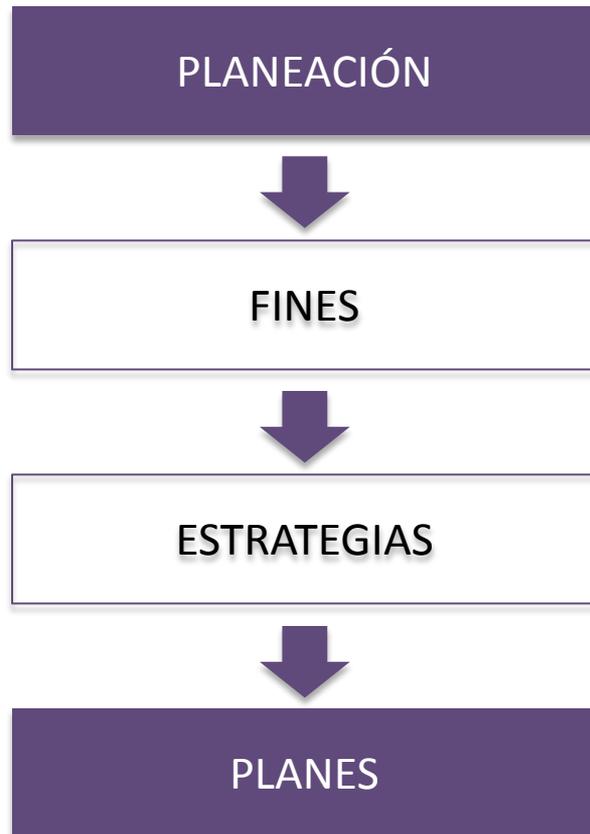
Programación {
Programa de asignatura
Programa por unidades o temas
Plan de sesión o clase





DISEÑO CURRICULAR

¿Qué debe ser aprendido?



DISEÑO INSTRUCCIONAL

¿Cómo debe organizarse para ser enseñado?





DISEÑO CURRICULAR

El plan total que ordena los cuatro componentes en un currículum (objetivos, contenido, experiencias de aprendizaje y evaluación)

DISEÑO INSTRUCCIONAL

Se refiere específicamente a un componente, las experiencias para el estudiante enmarcadas en las actividades de aprendizaje (métodos y organización)



Tipos de currículum

- **Currículum planeado:**

Lo que se intenta por los diseñadores.

- **Currículum entregado:**

Lo que es organizado por los administradores.

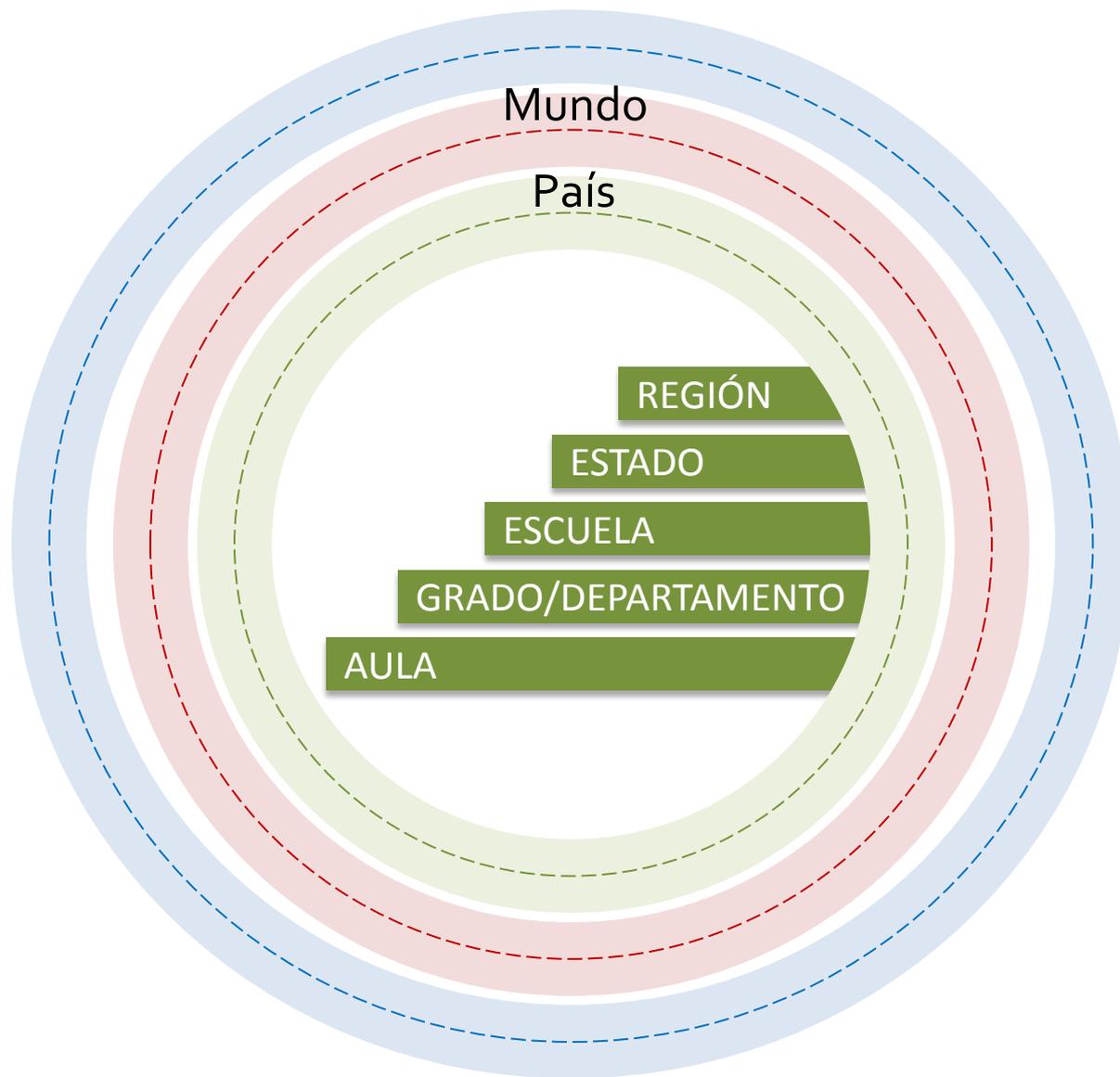
Lo que es enseñado por los maestros.

Currículum oculto

- **Currículum vívido:**

Lo que es aprendido por los estudiantes

Currículum electrónico



Modelos de desarrollo curricular



Teoría curricular

¿Qué es una teoría?

Un sistema de creencias que guía o controla las acciones.

Definición de teoría curricular:

- Un conjunto de conceptos y proposiciones interrelacionados que. . .
- presenta una visión sistemática. . .
- de un fenómeno (situación). . .
- mediante la especificación de las relaciones entre las variables (componentes). . .
- con el propósito de explicar y predecir el fenómeno (situación).

Fuentes de la teoría curricular

Teoría curricular

La teoría curricular se deriva en gran medida de nuestras creencias filosóficas, nuestro entendimiento del conocimiento y del mundo.

El trabajo en el desarrollo curricular se ve importantemente influenciado por los valores que traemos al proceso de desarrollo curricular.



Bases clásicas de la teoría curricular

Teoría científica:

Hechos generales, leyes o hipótesis relacionadas unas con otras, derivadas por procedimientos lógico-matemáticos o un amplio conjunto de leyes empíricas. Éstos unifican el contenido.

Teoría filosófica o humanista:

Se basa en valores. Indica qué debe o no debe ser incluido o hecho en la acción. Integra lo intelectual con lo emocional y lo físico.

Características de la teoría curricular

- Proporciona un marco de referencia unificado.
- Permite generalizar.
- Consolida una base empírica (experimentalmente).

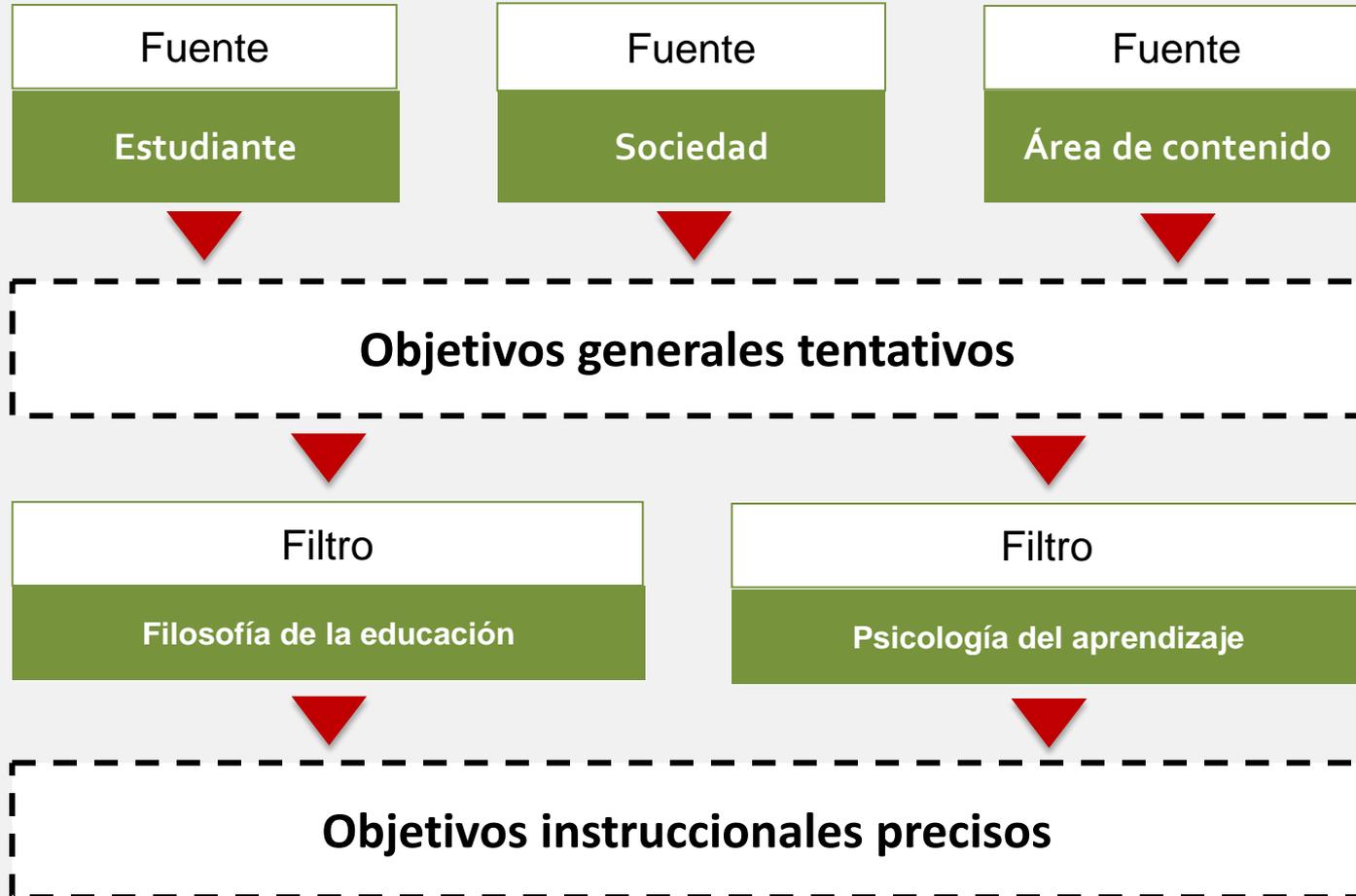


Modelos curriculares

- Los modelos sugieren una representación de cierta teoría.
- Ayudan a traer la teoría a la realidad.
- Reducen la complejidad de las teorías acotando el alcance a características prácticas.
- Pueden ser usados como dispositivos metodológicos con los cuales reflexionamos en el currículum, estimulando la investigación y la formulación de nuevos conceptos teóricos.
- Ayudan en el proceso de desarrollo curricular.

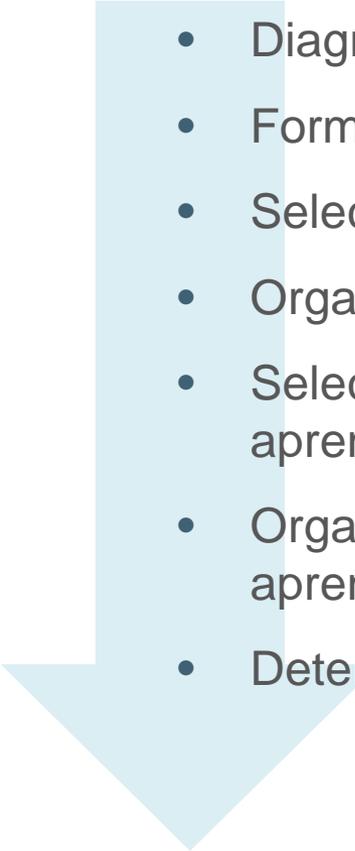


Ejemplo modelo de R. Tyler





Ejemplo Modelo de HildaTaba

- 
- Diagnóstico de necesidades.
 - Formulación de objetivos.
 - Selección del contenido.
 - Organización del contenido.
 - Selección de las experiencias de aprendizaje.
 - Organización de las experiencias de aprendizaje.
 - Determinación de qué evaluar.

